

华东师范大学
学位授权点建设年度报告
(2024 年)

| | |
|----------------|----------|
| 学位授权点 名称和代码 | 名称：教育博士 |
| | 代码：0451b |

授权级别：博士
学位类型：专业学位

2025 年 2 月 28 日

一、学位授权点年度建设情况

1. 本学位点培养目标和主要的专业领域以及年度发展情况

华东师范大学教育博士授权点于 2009 年获批并于 2010 年开始招生，共有 4 个招生专业领域，目前在学校课程与教学、教育领导与管理、汉语国际教育 3 个专业领域招生。教育博士学习方式主要为非全日制，汉语国际教育专业领域为全日制。教育博士培养采用学分制和弹性学制，学习年限一般为 4 至 6 年，最长不超过 8 年。

回顾教育博士专业学位研究生授权点 15 年来的探索，总结为 4 个主要培养特色：

（1）以实践为导向，构建多层次、多维度的立体课程体系

课程设置按照全国教指委要求，采取模块化课程学习方式，分公共课、教育学学位基础课、分领域专业课和专业实践 4 个模块，培养学生的问题意识、提升其研究方法和拓宽学科视野。通过 2020 年—2022 年连续 3 次修订培养方案，本学位点目前是高质量地实施公共课、高品质地建设学位课、高水平地开设专业课、高标准地开展实践教学。同时，导师开放学术类博士课程供学有余力的博士生学习。其次，分领域专业课教学方式上强调师生研讨和案例教学。案例教学通过案例呈现、案例分析与解读、观点碰撞、理论澄清等步骤，将学生带入理论理解的情境化过程中，活化理论的应用。本学位点多位导师的教学案例选题入选了全国首批教育博士专业学位教学案例集中开发工作。两位导师已将案例在课堂上完成公开课实践，加强专业学位案例教学，促进教学与实践有机融合。

（2）严格导师遴选，组建多领域、跨院系的导师队伍

在研究生院指导下，在学校层面组建了教育博士导师库，涵盖了教育学部、中文系、数学科学学院、外语学院、物理与电子科学学院、化学与分子工程学院、生命科学学院、历史系、音乐学院、地理科学学院、体育学院以及国际汉语学院等院系的知名学者。

教育博士专业学位评定小组审议并通过《教育博士专业学位研究生指导教师选聘办法》和《教育博士研究生招生指标分配办法》，由华东师范大学第三届专业学位评定分委员会审议通过。两个办法将进一步规范教育博士导师上岗资格，从师资队伍源头上把关，对教育博士的培养及论文质量将起到关键作用。我校新聘导师必须接受基本的岗前培训，在岗导师每年至少参加一次培训。将导师培训情况作为岗位选聘、招收研究生和考核评价的内容要求。学校每年定期举办新聘研究生导师培训会，进一步加强我校研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，深入推进卓越育人工作。在管理上，学校实行研究生导师任职资格和年度上岗招生资格分离的制度，实行进退有序的动态管理、分类管理。

（3）以科研为导向，打造学习共同体

打造以科研为导向的教育博士学习共同体旨在促进教育研究的深度和广度，提高博士生的研究能力与实践水平。确立共同体的研究目标和项目。确立共同体的核心使命，设定研究方向，根据当前教育领域的热点问题和未来发展趋势，设定共同体的研究重点。设立科研项目。资助博士生开展创新性科研项目，鼓励其将研究成果应用于教育实践中。

开展学术交流。定期举办学术研讨会、讲座以及研究成果分享会，邀请各领域的专家学者参与，教育博士与教育教育学术界的专家学者进行深入的交流，扩大视野，获取前沿的研究动态。此外，定期组织的读书会、研讨会和例会为学生提供了一个良好的平台，帮助其在学术道路上不断提升自己的研究能力和学术素养。提供高水平论文指导，针对高年级学生的“教育博士毕业论文指导系列讲座”，在论文写作过程中提供了宝贵的指导和支持，提高毕业论文的质量。

促进跨学科合作和实践导向。鼓励不同学科背景的博士生进行多学科合作，拓宽研究视野。鼓励博士生参与实地调研，将理论研究与实际问题结合，增强研究的现实意义，引导博士生通过案例分析探索解决实际教育问题的方法。

（4）创新管理机制、规范管理过程

在学位管理方面，2009 年成立了学校专业学位评定分委员会统筹协调专业学位授权审核和学位点建设、导师遴选及学位授予审查等工作，是学校专业学位的议事、咨询与审议机构，由 19 名成员组成。下设教育博士专业学位评定小组，发挥专家咨询作用，具体审议教育博士教育的各项重点与难点工作，多年来在教

育博士学位点建设和人才培养工作中发挥着引领作用。

在行政管理方面，华东师范大学早在 2011 年就成立了教育专业学位管理中心，具体实施教育博士从课程学习到学位授予的全过程，自上而下构建“研究生院——教育专业学位管理中心——院系”三级管理模式。2015 年，华东师范大学以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，整合全校优质资源，以促进教育博士学位点和人才培养的持续发展。2024 年，教师教育学院完成优化改革，从实体学院调整为学校直属单位，将牵头协调全校教师教育资源，专注于教育博士、教育硕士、师范生培养，为教育博士培养提供更多优质资源。

在学生管理方面，统筹安排教育博士秘书兼任教育博士辅导员，组织开展丰富多彩的学生活动，包含新生班会、新生晚会、学习答疑会、学业指导讲座、运动友谊赛等活动，以加强博士生群体的凝聚力和博士生身心健康。

2. 师资力量和师资变动情况

（1）教育博士共 98 位教师，其中包含新增 4 位任课教师、新增 21 位导师。具体见表 2.1。

| 表 2.1：2023 年教育博士师资（含教育博士任课教师）情况表 | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|-----|----------|-----|-----------|---------|-------------|
| 序号 | 所在院系 | 姓名 | 导师所在专业领域 | 职称 | 是否为教育博士导师 | 是否为新增导师 | 备注 |
| 1 | 教育学部 | 程亮 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | 高层次人才 |
| 2 | 教育学部 | 朱雁 | | 副教授 | 否 | 否 | |
| 3 | 马克思主义学院 | 孙健 | | 教授 | 否 | 否 | |
| 4 | 教育学部 | 李梅 | | 研究员 | 否 | 否 | |
| 5 | 外语学院 | 刘森 | | 教授 | 否 | 否 | |
| 6 | 教育学部 | 冯大鸣 | | 教授 | 是 | 否 | |
| 7 | 教育学部 | 孔企平 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | 已退休 指导论文 |
| 8 | 教育学部 | 崔允漭 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | 高层次人才 |

| | | | | | | | |
|----|--------|-----|---------|-----|---|---|-------------|
| 9 | 教育学部 | 杨小微 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 已退休 指导论文 |
| 10 | 教育学部 | 吴刚 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 11 | 教育学部 | 丁钢 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 12 | 教育学部 | 黄健 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 13 | 教育学部 | 戚业国 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 14 | 教育学部 | 李政涛 | 学生发展与教育 | 教授 | 是 | 否 | 高层次人才 |
| 15 | 教育学部 | 范国睿 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 高层次人才 |
| 16 | 教育学部 | 石伟平 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 17 | 教育学部 | 马和民 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 18 | 教育学部 | 闫光才 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 高层次人才 |
| 19 | 教育学部 | 徐斌艳 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 20 | 教育学部 | 张际平 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | 已退休 指导论文 |
| 21 | 教育学部 | 赵中建 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 已退休 指导论文 |
| 22 | 教育学部 | 王祖浩 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 23 | 教育学部 | 郅庭瑾 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 24 | 教育学部 | 代蕊华 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 25 | 教育学部 | 唐玉光 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 26 | 外语学院 | 邹为诚 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | 已退休 指导论文 |
| 27 | 数学科学学院 | 鲍建生 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | 已退休 指导论文 |
| 28 | 教育学部 | 董蓓菲 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 29 | 教育学部 | 沈晓敏 | 学校课程与教学 | 研究员 | 是 | 否 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------|-----|---|---|-------|
| 30 | 教育学部 | 裴新宁 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 31 | 教育学部 | 汪晓勤 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 32 | 教育学部 | 潘苏东 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 33 | 教育学部 | 禹娜 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 34 | 教育学部 | 陈向东 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 35 | 地理科学学院 | 段玉山 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 36 | 教育学部 | 周彬 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 37 | 山东大学 | 任友群 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 外聘 |
| 38 | 教育学部 | 吴刚平 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 39 | 教育学部 | 徐国庆 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 高层次人才 |
| 40 | 教育学部 | 张心科 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 41 | 教育学部 | 郭宝仙 | 学校课程与教学 | 研究员 | 是 | 否 | |
| 42 | 数学科学学院 | 范良火 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 43 | 教育学部 | 闫寒冰 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 44 | 教育学部 | 刘春玲 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 45 | 教育学部 | 姜勇 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 46 | 音乐学院 | 曹金 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 47 | 体育与健康学院 | 董翠香 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 48 | 体育与健康学院 | 阎智力 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 否 | |
| 49 | 教育学部 | 李伟胜 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 50 | 教育学部 | 胡耀宗 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 51 | 教育学部 | 田爱丽 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|------------|---------|----|---|---|-------|
| 52 | 教育学部 | 朱军文 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 53 | 教育学部 | 刘莉莉 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 54 | 教育学部 | 杨福义 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 55 | 教育学部 | 荀渊 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 56 | 教育学部 | 黄忠敬 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 57 | 教育学部 | 柯政 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | 高层次人才 |
| 58 | 教育学部 | 郑太年 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 59 | 教育学部 | 匡瑛 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 60 | 教育学部 | 黄瑾 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 61 | 教育学部 | 彭正梅 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 否 | |
| 62 | 教育学部 | 高德胜 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 63 | 教育学部 | 韩映雄 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 64 | 教育学部 | 李家成 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 65 | 中国职教学会 | 鲁昕 (兼) | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 66 | 赣南师范大学 | 邱小健 (兼) | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 67 | 赣南师范大学 | 王从华 (兼) | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 68 | 国际汉语言文学学院 | 丁安琪 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 否 | |
| 69 | 国际汉语言文学学院 | 李小玲 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 否 | |
| 70 | 国际汉语言文学学院 | 王茜 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 否 | |
| 71 | 国际汉语言文学学院 | 叶军 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 否 | |
| 72 | 国际汉语言文学学院 | 胡范铸 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 否 | |
| 73 | 国际汉语言文学学院 | 吴勇毅 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 否 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----|---------|-----|---|---|--|
| 74 | 人文社会科学学院 | 孟钟捷 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 75 | 体育与健康学院 | 汪晓赞 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 76 | 教育学部 | 郭力平 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 77 | 外语学院 | 周小勇 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 78 | 教育学部 | 安桂清 | 学校课程与教学 | 研究员 | 是 | 是 | |
| 79 | 教育学部 | 李锋 | 学校课程与教学 | 研究员 | 是 | 是 | |
| 80 | 体育与健康学院 | 熊文 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 81 | 人文社会科学学院 | 叶丽新 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 82 | 音乐学院 | 郑艳 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 83 | 马克思主义学院 | 许瑞芳 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 84 | 教育学部 | 杨向东 | 学校课程与教学 | 研究员 | 是 | 是 | |
| 85 | 地球科学学部 | 刘承良 | 学校课程与教学 | 研究员 | 是 | 是 | |
| 86 | 体育与健康学院 | 尹志华 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 87 | 教育学部 | 邓猛 | 学校课程与教学 | 教授 | 是 | 是 | |
| 88 | 教育学部 | 卜玉华 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 89 | 教育学部 | 张万朋 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 90 | 教育学部 | 顾小清 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 91 | 教育学部 | 徐国兴 | 教育领导与管理 | 研究员 | 是 | 是 | |
| 92 | 教育学部 | 刘世清 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 93 | 教育学部 | 唐汉卫 | 教育领导与管理 | 教授 | 是 | 是 | |
| 94 | 国际汉语言文学学院、国际汉语教师研修基地 | 祁峰 | 汉语国际教育 | 教授 | 是 | 是 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|------------|------|---|---|--|
| 95 | 教育学部 | 李琳琳 | | 副教授 | 否 | 否 | |
| 96 | 教育学部 | 魏非 | | 副研究员 | 否 | 否 | |
| 97 | 教育学部 | 张丹 | | 副教授 | 否 | 否 | |
| 98 | 教育学部 | 周文叶 | | 研究员 | 否 | 否 | |
| 99 | 国际汉语文 化学院、国 际汉语教师 研修基地 | 李晓玲 | 汉语国际教 育 | 教授 | 是 | 是 | |

3. 科研情况

2024 年本学位点教师课题项目总数为 292 项，其中新增各类科研课题 115 项，在研 147 项，结项 91 项。到账科研经费共计 5353.99 万元，其中横向课题到账经费为 3911 万元，纵向课题到账经费为 1447.99 万元。项目来源和各类项目状态项目数、到账经费详见表 3.1。

表 3.1：2024 年度科研课题项目来源、项目数量和到账经费情况

| 项目来源 | 2024 年新增 | | 2024 年在研 | | 2024 年结项 | | 各类项目 总数（新 增+在研+ 结项） | 到账经费 总数（万 元）（新增 +在研+结 项） |
|-----------------|-------------|--------------------|-------------|------------------|----------|------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| | 项 目 数 | 到 账 经 费（万 元） | 项 目 数 | 到账经 费（万 元） | 项 目 数 | 到账经 费（万 元） | | |
| 国家社科基金项目 | 1 | 0 | 6 | 115 | 4 | 0 | 11 | 115 |
| 国家自然科学基金项目 | 2 | 28 | 4 | 40.6 | 1 | 0 | 7 | 68.6 |
| 教育部规划基金项目 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0 | 9 | 5 |
| 其他部委项目 | 1 | 10 | 1 | 8 | 2 | 0.9 | 4 | 18.9 |
| 全国教科项目 | 1 | 8 | 8 | 29 | 4 | 0 | 13 | 37 |
| 上海市教委本级 财政项目 | 17 | 1143.49 | 1 | 15 | 8 | 0 | 26 | 1158.49 |
| 上海市社科项目 | 2 | 45 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 45 |
| 企事业单位项目 | 91 | 1527 | 118 | 2286 | 71 | 1159 | 218 | 3911 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|---------|-----|--------|----|--------|-----|---------|
| 总计 | 115 | 2761.49 | 147 | 2493.6 | 91 | 1159.9 | 292 | 5358.99 |
|----|-----|---------|-----|--------|----|--------|-----|---------|

4. 学位授予情况

2024 年度共组织召开教育博士专业学位评定小组会议 3 次，授予教育博士学位 26 人，通过 29 位老师的教育博士新增博导申请。各专业学位领域学位授予人数详见下表：

| 专业学位领域 | 授予学位人数 |
|---------|--------|
| 教育领导与管理 | 13 |
| 学校课程与教学 | 7 |
| 汉语国际教育 | 6 |
| 总计 | 26 |

5. 招生和就业情况

2024 年教师教育学院教育博士录取新生 76 人，其中“师范教育协同提质”专项博士招生 6 人，对口支援丽江师专学生 3 人。录取考生来自高等院校 36 人，来自基础教育学校 30 人。国际汉语文化学院共录取新生 17 人，其中全日制中国学生 8 人，均来自高等院校；全日制国际学生 1 人，来自越南；新加坡非全合作项目学生 8 人。

学院通过各种渠道积极进行招生宣传，保证生源质量。继续实施“申请考核制”招生，制定了严格的选拔和考核流程，层层淘汰。2024 年毕业的 26 名教育博士研究生，来自学校课程与教学、教育领导与管理和汉语国际教育 3 个方向，毕业生全部回到定向培养单位。

6. 思政教育和学风建设

继续加强教育博士的思政课程学习。在教育博士培养方案的课程设置有《中国马克思主义与当代》课程，旨在使学生了解中国当代马克思主义的历史地位，用当代马克思主义认识中国和世界。学院组织教育博士深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，学习贯彻全国工作会议精神，学习习近平总书记在科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的重要讲话

精神，学习《中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》。

继续加强教育博士的学术道德和学术规范教育。学术规范是教育博士在开展研究工作必须遵守的基本规则。教育博士在导师的指导下，参加研究生培养系统-培养环节的“学术规范测试”，测试合格方可进行论文开题。2024年10月30日，学院组织所有在读教育博士在线观看知网专家关于学术规范的宣传讲座——《树立科研诚信理念，促进学术资源创新》，该报告解析了学术不端行为，解读了学术不端检测系统，强调学术规范的重要性。

2024年，针对研究生出国境人数不断增加的情况下，国际汉语文化学院出台了《关于加强研究生出国境行前谈话及管理的办法》，对研究生出国前、出国中的行为进行指导和管理，督促学生树立良好的学生形象，提升自己专业能力。学院还举办优秀青年老师和博士生论坛，通过优秀青年老师的学术发展历程来为在读的博士生树立标杆，指导他们树立求索意识，规划好读博期间的学术之路。同时开展了针对研究生“看数字上海”活动，如京东物流，支付宝空间，上海地铁博物馆、米哈游科技有限公司等。通过这些活动开阔数字视野，为他们未来进一步发展提供思想空间。

7. 课程教学和学术训练

2024年7月8日至27日，我校成功举办为期三周的教育博士暑期课程，共有来自2022至2024级的210位教育博士参与了课程的线下集中面授。此次课程得到了40余位任课教师的积极参与，其中有95%的授课教师为博导，展现了我校教育研究的深厚师资力量。

7月22日举行华东师范大学教育博士行知论坛（第二期），活动邀请2021届博士毕业生周宇和2024届博士毕业生王静书参与，进行主题分享。王静书结合自身的科研规划，向同学们分享了选题构思、论文写作、论文投稿及答辩等方面的宝贵经验。周宇则从角色转化与身份认同的视角，回顾了自己的博士学习历程，并与同学们分享了应对挑战的策略。此次论坛由2024级教育博士研究生史炯华主持，旨在帮助新生迅速适应新的学习环境，营造积极向上的学术氛围，及时解答学业中的疑惑，为博士生的学业规划提供切实的指导。

为进一步拓展学生的学术素养和视野，我校国际汉语文化部门邀请国内外知名专家开展各种讲座，本年度累计安排各类讲座三十余场。讲座主题涵盖广泛，使学生能够紧跟学术动态，深入了解本专业的发展现状，为其学术研究提供了有力支持。此次暑期课程和论坛活动取得了圆满成功，充分展示我校在教育领域的努力与成就。我们将继续致力于创造更优质的学术环境，支持博士生的成长与发展。

8. 学术交流

2024 年，教师教育学院积极主办及联合承办了多个重要的学术论坛与研讨会，其中包括华东师范大学第四届和第五届李吉林教育专项基金颁奖典礼暨李吉林卓越教师报告会，以及华东师大基础教育学科联盟的教研活动等。9 月，学院与上海基础教育专家合作，在马来西亚举办了 2024 年马来西亚华文独中初中数学教师工作坊，旨在提升当地教师的教学能力。

11 月 15 日至 17 日，组织我校 10 位博士参与第九届教育博士论坛，与来自全国 30 余所高校的 300 多位教育领域的专家、校领导和研究生院院长共同探讨“数智时代的教育变革与创新人才培养”的主题。论坛将围绕数智时代的课程与教学变革、教育治理与学校变革、人才培养机制与体制变革等议题进行深入交流。我院有 4 位教育博士在专题论坛中发言，分享了各自的研究成果与见解。

国际汉语文化学院举办了多场学术研讨会，包括海外本土中文教师专业能力认证研讨会、第十三届国家和机构形象修辞学研讨会、第九届《中国语文》青年学者论坛，以及有关新时代外语与中文学科的融通发展、国际中文教育研究课题的学术交流等。同时，学院承办了首届国际中文教育案例大赛。本年度，学院教师积极参与各类国内外学术会议，做出会议报告，参与会议的人员累计超过 30 人次，涵盖国际中国语言学学会第 30 届年会、世界汉语教学学会第十五届国际中文教学研讨会等重要活动。此外，专业领域的博士研究生也积极参与各类学术交流活动，累计参与会议及研讨会 8 人次，并作了相关的会议报告。

9. 论文质量和质量监督

(1) 教育博士已毕业论文抽检工作。研究生院组织的对 2022-2023 学年博士学位论文抽检的结果为：共抽检论文 6 篇，其中优秀 1 篇，良好 4 篇，一般 1 篇。对于抽检结果“一般”的论文，通知作者及其导师进行严格自查，并对论文

提出了自我整改的说明。今后，进一步做严、做实教育博士学位论文过程管理工作，从论文开题、预审、形式检查和答辩等多环节严控学位论文质量。

（2）严格把关教育博士创新成果审查，教育博士学位评定小组对《华东师范大学教育博士科研成果认定要求创新成果》做出最新解释。2024 年发现有 2 位教育博士在报纸、期刊的“广告”版面发文，经小组投票后认定为创新成果不通过。小组专家充分讨论后认为创新成果必须是与所学专业相关，且不能发表在“广告”版面。

10. 学位与研究生教育管理服务

（1）设立教学管理专门机构

随着教育博士招生规模的扩大和质量需求的提高，健全教育博士研究生教育的领导和管理体制、优化资源配置成为进一步提高教育博士研究生教育管理与服务水平的必要条件。华东师范大学早在 2011 年就成立了教育专业学位管理中心，具体实施教育博士从课程学习到学位授予的全过程。2009 年成立了学校专业学位评定分委员会统筹协调专业学位授权审核和学位点建设、导师遴选及学位授予审查等工作，是学校专业学位的议事、咨询与审议机构，由 19 名成员组成。下设教育博士专业学位评定小组，由 10 人组成，具体审议教育博士教育的各项重点与难点工作，多年来在教育博士学位点建设和人才培养工作中发挥着引领作用。2015 年，华东师范大学以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，整合全校优质资源，以利于教育博士学位点和人才培养的持续发展。2024 年，教师教育学院完成优化改革，从实体学院调整为学校直属单位，将牵头协调全校教师教育资源，专注于教育博士、教育硕士、师范生培养，为教育博士培养提供更多优质资源。

（2）部分教师获奖情况。

本学位点多位教师在教育部或省级教育厅组织的各项评选中获得丰硕奖项，成果形式包涵著作、教材、论文等，具体见表 10.1。

表 10.1：2024 年教育博士教师获奖情况表

| 第一作者 | 成果名称 | 奖项 | 类别 | 等第 |
|------|--------------|--------------------------|-----|-----|
| 石伟平 | 职业教育办学模式改革研究 | 第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 一等奖 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------|
| 范国睿 | 教育治理的逻辑—— 基于管办评分离的教育变革 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 二等奖 |
| 徐国庆 | 职业教育现代学徒制 理论研究与实践探索 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 二等奖 |
| 杨小微 | 指标与路径：中国教 育迈向现代化 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 二等奖 |
| 季浏 | 普通高中体育与健康 课程标准（2017 年 版）解读 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 二等奖 |
| 孟钟捷 | 魏玛德国的社会政策 研究 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 三等奖 |
| 丁钢 | 中国教育文化的阐释 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 三等奖 |
| 高德胜 | 生活德育再论 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 三等奖 |
| 柯政 | 高考改革需要更加重 视科学学科 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 论文类 | 三等奖 |
| 汪晓赞 | 中国儿童青少年体育 健康促进发展战略研 究 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 论文类 | 三等奖 |
| 崔允漷 | 全国义务教育阶段学 生课程表调查报告 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 咨询服 务报告 类 | 二等奖 |
| 尹志华 | 体育学科核心素养的 结构与阐释 | 第九届高等学校科学研究优秀 成果奖（人文社会科学） | 著作类 | 青年成 果奖 |

（3）部分学生获奖情况

本年度教育博士在诸多领域中获得了较好的成果，详见表 10.2。

表 10.2：2024 年教育博士获奖情况表

| 序号 | 奖项（荣誉）名称 | 获奖等级 | 获奖人 |
|----|-----------------------|------|-----|
| 1 | 教育部基础教育精品课：交通运输与区域发展 | 国家级 | 唐丹丹 |
| 2 | 教育部基础教育精品课：区域发展差异习题讲解 | 国家级 | 丁艳 |
| 3 | 教育部基础教育精品课：测定土壤质地 | 国家级 | 是明艳 |

| | | | |
|----|---|-----|----------------|
| 4 | 全国模范教师 | 国家级 | 赵丽芸 |
| 5 | 教育部 2024 年度高校数据共享应用平台“一校一例”优秀案例、2024 年全国高等师范院校学工部长论坛成果征集活动一等奖、2024 年全国辅导员网络育人能力提升主题研讨会三等奖 | 国家级 | 杨艳红 |
| 6 | 第九届全国教育博士论坛优秀论文 | 国家级 | 杨艳红、徐芳、杨雨晨、蔡尚芝 |
| 7 | 第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区产教融合赛道二等奖 | 省级 | 蒙志明 |
| 8 | 全国“首届新时代基础美术教育教学成果展示活动”中论文被收录成果库 | 国家级 | 常诗 |
| 9 | 广西高等教育（本科）自治区教学成果一等奖；2024 广西教育数字化转型优秀案例；2024 广西普通本科优秀教材二等奖 | 省级 | 蒙志明 |
| 10 | 云南省学校体育科学论文报告会三等奖 | 省级 | 和永杰 |
| 11 | 海南省省级骨干教师、华东师范大学教育集团优秀教师 | 省级 | 张琳琳 |
| 12 | 浙江工匠 | 省级 | 宣琪 |
| 13 | 第十四届江苏省辅导员年度人物提名奖 | 省级 | 张旻蕊 |
| 14 | 上海市优秀园丁 | 省级 | 史炯华 |
| 15 | 上海市优秀园丁 | 省级 | 孙政庭 |
| 16 | 黑龙江省教育学会第 41 次科研成果一等奖、黑龙江省社会科学优秀科研成果一等奖 | 省级 | 唐丹丹 |
| 17 | 第二届上海市科创教育（中学）优秀课程、普陀区第十届教育科研先进个人 | 省级 | 秦真科 |
| 18 | 第五期“上海市普教系统名校校长名师培养工程”攻关计划主持人 | 省级 | 李世春 |
| 19 | 上海市基础教育中青年教师教学比赛初中语文一等奖 | 省级 | 张驰 |
| 20 | 优秀学生工作 | 市级 | 李想 |
| 21 | 包头市学科带头人 | 市级 | 赵锦程 |
| 22 | 青岛名师、青岛市教学成果奖二等奖 | 市级 | 陆洋 |
| 23 | 2024 黄浦区教书育人优秀园丁 | 区级 | 杨海蓉 |
| 24 | 无锡市惠山区高质量发展先进个人 | 区级 | 是明艳 |

11. 成果转化和服务社会

2024 年学院积极投身与社会教师专业发展培训工作，具体如下：

组织导师与博士持续参与新时代中小学名师名校长培养计划(2022-2025)，指导学员完成研修活动与课题中期报告，通过对学员的培养，充分发挥了高水平师范大学的教育学术优势，整体提升了学员的学术水平，扩大学员的学术影响，帮助学员更新专业技能。与此同时，组织导师参与浦东教育领军人才后备暨工作坊主持人学术培训项目和闵行区优秀教师科研工作坊项目，通过通识研修课程讲授、论文指导与写作，帮助参训教师提升学术科研能力，为建设高品质的学科教师团队、促进区域教育的现代化发展作出贡献。

二、学位授权点年度建设存在的问题及对策

（一）招生工作

1. 适度增加招生指标，扩大招生数量，满足高校管理人员尤其是基础教育的老师提升博士学历的需求。近 2 年我校教育博士招生规模相对稳定，每年招生数 67 人左右，但教育博士招生报名人数逐年增加，具有充足的优质生源，中小学教师和高校管理人员的报名积极性非常高，希望学校能逐年增加教育博士的招生指标。

2. 不断完善教育博士招生申请考核制的方案，更有利于选拔优秀生源攻读教育博士专业学位。2019 年开始我校开始实施教育博士申请考核制招生，制定了严格的选拔和考核流程，生源质量有显著提升。根据学校的招生政策改革，教育博士招生由以往的按照导师招生改为按照专业招生，在综合考核环节制定更加公平、公正、更有效的考核方式将更为重要，比如专业基础的命题要求、外语的考核、综合评价将更加细化，在众多考生中筛选更符合攻读教育博士的优秀生源。

3. 招生范围偏窄，难以适应教育行业需求。同时招生对象性质难以识别，需要更加明确。

（二）培养工作

1. 在培养方式上，适当借鉴国外教育博士培养方式，将研究兴趣和方向一致的学生组成队列，共同学习，共享课程和教学活动，提高学习效果。

2. 在就读方式上，除了暑假集中学习以外，增加其他集中学习时间，可在春秋两个学期安排学术活动周，提供连续学习的机会和交流的平台。

3. 在导师指导和同伴互助方面，鼓励师生之间多交流。导师提供的学术指导和支持能够帮助博士生克服学业上的困难。良好的师生关系能够给予博士生情感上的支持，师生之间的积极交流可以提高博士生的满意度。同伴互助和交流对博士生按时完成学业同样具有影响。同伴交流会在一定程度上弥补导师指导不足的缺陷，有助于博士生的学业成功。尤其对教育博士生，同伴互助更为重要。

4. 增开研究方法和研究工具类讲座。根据课程满意度反馈，研究方法和工具类课程难度较大，不容易掌握，可适当增加教育研究方法、研究工具、数据分析等讲座和博士论文写作指导的讲座。

5. 建立学业规划管理机制。健全的学业规划管理机制能够帮助博士及时掌握学业状态，了解学业进度，帮助博士提高对学业的自信心。

（三）导师队伍建设

1. 逐步扩大导师规模。根据评估会上专家的意见以及最新修改的《教育博士生导师选聘办法》，将适度增加导师数量，特别是学校课程与教学专业领域的导师数量，为基础教育服务。并制定与选聘办法相适应的导师招生上岗办法。

2. 适度增加行业导师数量。随着招生规模增加，行业导师更好地为教育博士培养提供实践和论文指导。

3. 做好导师培训的组织工作。组织导师参加上海市教育教指委的专题培训、学校组织的导师培训。此外，定期通报学位申请中论文复制比检测、盲审结果、毕业率等情况，要求导师们加强对教育博士论文过程中的指导力度，提升教育博士论文质量。

三、今后的发展思路和建设规划

1. 增加招生数量，优化选拔机制。适度增加招生指标，以扩大招生规模。完善教育博士招生申请考核制，优化选拔过程，以便吸引和培育更多优秀生源。同时，放宽招生对象范围。在招生对象修订时，适度放宽条件，适应教育行业对博士学历的需求。教育领导与管理专业招收中小学和高等院校的管理人

员，课程与教学专业招收具备丰富教学经验的在职教师及教育研究人员，以增加多样性与实用性。

2. 增强课程内容与学习环境。将教育问题研究与解决策略结合，注重课程的情境性与引领性。增设研究方法与工具类的讲座，为学生提供丰富的学习资源。改进培养方式。借鉴国际经验，鼓励研究方向一致的学生组队学习、共享资源，提高学习效率。与此同时，强调师生交流，促进互助，导师在学术指导方面给予学生支持。

3. 确保论文质量。原则上，要求博士生集中写作时间不少于 6 个月，以保证论文的深度与质量。优化导师队伍与培训。适度增加兼职导师，增强实践指导，定期组织导师培训，提升指导质量。