

华东师范大学学位授权点 建设年度报告

(2023 年)

| | |
|----------------|-----------|
| 学位授权点 名称和代码 | 名称：汉语国际教育 |
| | 代码：0453 |

授权级别：硕士

学位类型：专业学位

2024 年 5 月 30 日

一、学位授权点年度建设情况

1、本学位点培养目标

本学位点的发展理念是，依托华东师范大学中国语言文学和教育学学科的深厚底蕴，立足上海、面向全国、走向世界，按照“标准引领，制度保障，行动示范，追求卓越”的原则开展学位点建设，积极响应国家“一带一路”倡议的总体发展战略，切实履行汉语国际推广和中国文化传播责任；目标是，将汉语国际教育硕士专业打造成培养汉语种子教师的国际化高端平台，培养出具有国际汉语教师胜任力、从事以汉语作为核心和基础的中华文化教育人才，在全国起到引领和示范作用；发展思路是，以专任教师队伍建设和实践型课程体系建设、实践实习基地建设、生源质量和学位论文水平保障机制建设为核心，以培养和提高研究生的汉语教学和课堂管理能力、中华文化理解和中外文化融通能力、跨文化交际和文化活动组织能力、科研创造和实践创新能力为主线，建立起高效、实用、完善的汉语种子教师国际化培养体系和工作运行机制。“本土化国际汉语教师研究生教育质量提升计划”在2020年列入上海市一流研究生教育引领计划。

2、师资力量

本学位点汇集具有不同学科背景的优质师资，强调跨学科融合，充分发挥导师在研究生培养过程中的重要作用，促进研究生培养质量的提高。23年度新增1位导师，现有导师30人，其中正高级4位，副高级19位，中级7位，详见下表。

| 姓名 | 专业技术职务 | 研究领域/方向 |
|-----|--------|------------------|
| 戴岚 | 副教授 | 国际中文教育 |
| 丁安琪 | 教授 | 汉语国际教育 |
| 樊小玲 | 副教授 | 话语分析、批评修辞、汉语国际教育 |

| | | |
|--------|-----|--------------------------|
| 高慧宜 | 副教授 | 文字学、汉语国际教育 |
| 高艳 | 副教授 | 语言学及应用语言学 |
| 何晓嘉 | 副教授 | 跨文化交际 |
| 华霄颖 | 副教授 | 国际中文教育 |
| 蒋冰冰 | 副教授 | 社会语言学、方言学、汉语作为第二语言教学 |
| 蒋向艳 | 副教授 | 比较文学与世界文学 |
| 兰晓明 | 讲师 | 国际中文教育 |
| 刘承峰 | 副教授 | 现代汉语语法、语言学及应用语言学、汉语国际教育 |
| 刘弘 | 讲师 | 国际中文教育 |
| 陆晓红 | 副教授 | 国际中文教育 |
| 马国彦 | 副教授 | 国际中文教育 |
| 祁峰 | 教授 | 语言学及应用语言学 |
| 石旭登 | 讲师 | 国际汉语教学理论，国际汉语教师发展和跨文化交际 |
| 陶健敏 | 讲师 | 汉语作为第二语言教学理论与实践，国际中文教师研究 |
| 王晓凌 | 副教授 | 现代汉语句法学、语义学，汉语国际教育 |
| 肖路 | 副教授 | 语言学及应用语言学 |
| 叶军 | 教授 | 国际中文教育 |
| 俞蓓 | 讲师 | 国际中文教育 |
| 俞玮奇 | 副教授 | 社会语言学，汉语国际教育 |
| 袁丹 | 副教授 | 实验语音学、方言学、社会语言学 |
| 张德劭 | 副教授 | 汉语言文字学 |
| 张虹倩 | 副教授 | 社会语言学、修辞学、文献学、汉语国际教育 |
| 张建民 | 教授 | 国际中文教育 |
| 周勇 | 副教授 | 教育技术在汉语国际教育中的应用 |
| 朱勘宇 | 讲师 | 国际中文教育 |
| 朱康 | 讲师 | 中国现当代文学，IB 中文教学 |
| 凌锋（新增） | 副教授 | 语音学/方言学 |

除校内指导老师外，本年度新增 4 位校外行业产业导师，8 位续聘。除正式聘用的 12 位行业产业导师外，本专业领域还拥有数十位专业实践领域行业教师，深入参与研究生授课，开设讲座，提供研究生实习机会，并在实习期间对学生进行实践方面的指导。

3、科研情况

我院 2023 年度科研项目主要来源于教育部中外语言交流合作中心。新增课题 8 项，项目经费合计 127 万元，其中 5 项来自教育部中外语言交流合作中心、2 项来自全国汉语国际教育专业学位研究生教育指委会、1 项来自国务院侨务办公室；在研课题 26 项，项目经费合计 405.4 万元，其中 15 项来自教育部中外语言交流合作中心；结项课题 14 项，到账经费合计 225.6 万元，其中 13 项来自教育部中外语言交流合作中心。部分科研项目列表如下：

| 序号 | 项目主持人 | 课题名称 | 课题项目来源 | 状态 |
|----|-------|---|---------------|----|
| 1 | 丁安琪 | 汉语情境专用语教学研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | 新增 |
| 2 | 丁安琪 | 国际中文教育标准体系建设规划 | 教育部中外语言交流合作中心 | 新增 |
| 3 | 丁安琪 | 基于语合智慧教室的中文教学模式创新与实践 | 教育部中外语言交流合作中心 | 新增 |
| 4 | 马国彦 | 基于《国际中文教育中文水平等级标准》的 Super Test 词汇学习模块优化建设 | 教育部中外语言交流合作中心 | 新增 |
| 5 | 俞玮奇 | 基于大数据的中文国际化发展趋势及推进策略研究 | 国家语委 | 新增 |
| 6 | 丁安琪 | 学术汉语语料库建设及应用 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 7 | 叶军 | 基于人工智能的线上国际中文课程建设项目 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 8 | 丁安琪 | 实境直播短期中文教学模式构建与实践 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 9 | 丁安琪 | 国际中文教育专职教师职业身份认同研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 10 | 丁安琪 | 语合智慧教室环境下的教学模式构建与实践 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 11 | 叶军 | 国际课程中文教学融媒体案例库 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 12 | 叶军 | 《国际汉语教师标准》与国外语言教师标准比较对接研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 13 | 刘弘 | 面向 IB 课程的国际中文教师培训包开发 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |

| | | | | |
|----|-----|---------------------------------------|----------------------|----|
| 14 | 刘弘 | 基于《国际中文教育中文水平等级标准》的 IB 中文教学资源开发 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 15 | 俞蓓 | 基于等级标准的 Super Chinese APP 教育版数字资源升级建设 | 教育部中外语言交流合作中心 | 在研 |
| 16 | 丁安琪 | 《跨越丝路》（1-12 册）教师用书编写项目 | 教育部中外语言交流合作中心 | 结项 |
| 17 | 丁安琪 | 阿联酋中文人才资源动态数据库建设 | 教育部中外语言交流合作中心 | 结项 |
| 18 | 丁安琪 | 教学组织与课堂管理系列微课 | 教育部中外语言交流合作中心 | 结项 |
| 19 | 叶军 | 国际课程中文教学融媒体案例库 | 教育部中外语言交流合作中心 | 结项 |
| 20 | 祁峰 | “一带一路”沿线国家留学生中介语语料库建设与应用 | 教育部中外语言交流合作中心 | 结项 |
| 21 | 吴勇毅 | 中文纳入南美各国国民研究及数据库建设 | 教育部中外语言交流合作中心 | 结项 |
| 22 | 戴岚 | 新西兰中文教育调研 | 教育部中外语言交流合作中心 | |
| 23 | 马国彦 | 柬埔寨民间中文教育机构研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | |
| 24 | 马国彦 | 近代来华新教汉语教学语法资料整理与研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | |
| 25 | 陶健敏 | 基于网络中文课堂模式的在线教学人际交互研究 | 汉考国际教育科技有限公司（北京）有限公司 | |
| 26 | 陆晓红 | 立陶宛中文教育现状调查研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | |
| 27 | 刘弘 | IB 中文教师课堂互动话语研究 | 教育部中外语言交流合作中心 | |

4、学位授予情况

23 年上半年共有 63 人申请并获得硕士学位，其中国际学生 9 人（1 人为结转毕）；下半年共计 8 名国际学生申请并获得硕士学位。全年共计授予汉语国际教育硕士学位 71 人。

5、招生和就业情况

(1) 招生情况

23 年本学位点共计招收中国学生 60 人（含港澳台 1 人），其中推免录取 28 人，统考录取 31 人；共计招收国际学生 40 人（含柬埔寨 1+1 项目 1 人），实际入学 42 人（含 22 年推迟入学 2 人），主要来自越南、泰国、韩国等 15 个国家。

(2) 就业情况

汉语国际教育硕士专业 2023 届应毕业 64 人，实际毕业 55 人，1 人结业，8 人延长学制延期毕业。截至 2023 年 8 月 31 日，已毕业的 55 位学生就业率 98%，其中进入教育行业的总占比例达 78%，其毕业去向及人数见下表：

| 公办学校 | 民办学校 | 国际学校、 境外学校 | 党政机关及下辖 事业单位 | 境外升学 | 企业 | 灵活就业 |
|------|------|---------------|-----------------|------|----|------|
| 32 | 9 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 |

6、思政教育和学风建设

2023 年以来，汉语国际教育专业的思政工作主要分为主体思政教育和课程思政教育两个部分。主体思政教育主要从思政点线面工作和助力学生两方面展开：

I. 契合学生身心发展规律，思政会话目标明确。

1) 一对一谈话，把握学生思想动态

2023 年上半年，本院中外研究生分布在全球各地，为了解学生的生活、学习状态，本专业辅导员与中外学生一一取得联系，通过线上、线下多种方式密切关注学生心理动态和安全状况，确保所有学生的学习有序开展和生活健康安全，为 2023 年 9 月全员返校，尤其是国际学生返校学习作出充分告知和鼓励，解决其中可能的困难和问题。

“博观”“深耕”“远航”职业发展规划，缓解学生就业焦虑

引导学生对各阶段有比较清晰的自我状态认知，从而科学规划研究生学习、生活以及未来发展，辅导员开展了“写给三年后自己的一封信”和职业规划报告活动。在此基础上，顺应学生的成长规律，针对不同年级的学生，辅导员开展“博观”、“深耕”、“远航”职业发展规划——

- 研一阶段广泛开展各类孔院外派宣讲会，头部学校、趋势型企业的参访活动，举办各类型实习分享会，学生撰写职业规划报告，参与简历比赛，在向外探索的基础上进一步明确个人的职业倾向性；

- 研二阶段组织各类专业竞赛、职业技能比赛，职业场域内的实习（如国际实习项目，国内教育行业、趋势行业实习项目等），关注并引导学生树立正确的职业观念，鼓励学生实习后进阶至阶段总结，深耕个人的倾向性行业；
- 研三阶段，动态掌握更新学生的就业意愿和情况，提供定向推荐、简历诊断、一对一求职问题咨询等系列就业服务等，为促进在校生的培养质量并提升就业质量，有针对性地提升学生的职业竞争力，帮助学生较早落实优秀的就业发展单位。

| 国汉学院硕士学生职业发展和求职就业推进工作谱系表 | | | |
|--------------------------|------------|----------------|---|
| 目标受众 | 阶段/主题 | 推进项目 | 推进内容 |
| 研一 | 【博观——向外探索】 | 提交职业规划报告 | 国际学校参访 |
| | | 职业发展主题班会 | 公办学校参访 |
| | | 实习信息发布 | 趋势型行业企业参访 |
| | | 实境体验/交流分享会 | 政务单位参访 |
| 研二 | 【深耕——向下扎根】 | 教资/国际中文教师资格证 | 孔院外派报名审核 |
| | | 简历大赛 | 国际组织实习推荐 |
| | | 专业竞赛 | 留基委/学校资助交换计划宣传 |
| | | 社会实践 | 专硕-国际中文教师技能大赛（约9项） |
| 研三 | 【远航——向远而行】 | 职场竞争性比赛 | 学硕-视角中国/创意写作/诗歌创作等 |
| | | 职业发展主题班会 | 申报项目，师生共同参与与就业相关社会实践 |
| | | 实习信息发布 | 非专业相关，如宣传技能、互联网+、挑战杯等 |
| | | 一对一职业发展咨询 | 国际学校专场分享会/其他类型分享会/简历更新 |
| 研三 | 【远航——向远而行】 | 场域实习 | 求职信息检索能力互助提升计划（学生支部、专业教师、合作单位、学校平台、信息共享群） |
| | | 学生就业意愿及情况统计 | 国际实习/交换：孔院/非孔院 |
| | | 就业主题班会 | 国内实习：国际学校/公办学校/企业/政务/…… |
| | | 简历诊断、一对一求职问题咨询 | |
| 研三 | 【远航——向远而行】 | 招聘信息发布&定向推荐 | |
| | | 学生就业情况动态更新 | |
| | | 访企拓岗 | |
| | | 就业相关服务 | |

此外，辅导员在思政会话中鼓励学生在关注社会时事和躬身实践中深刻认识自我，不断明晰个人的职业倾向性，为自己的职业发展规划谱写出清晰的成才脉络。2023年，学院组织辅导员教务老师赴大湾区、成都地区数十家用人单位开展就业调研及访谈，了解就业市场用人需求，有针对性地优化培养环节。

2) 出国/境学生行前谈话，把握学生境外关键节点教育

学院平均每年约有35%的中国学生参与到国际交流交换实习项目、国际中文教师志愿者项目中，针对出国/境交流学习实习的学生，学院出台《关于加强学生出国（境）行前谈话及相关管理的通知》，100%完成所有学生的行前谈话，内容包括：学校出境办法学习、培养进程时间节点强调、党员组织关系保留程序办理、出国党员行为规范、境外与院系联络的要求、心理问题及突发事件处理、境外社会实践选题等内容，要求学生离校不离学，充分把握培养过程中的关键节点和相关注意事项。








II. 配合校园管理和培养阶段要点，思政对象有的放矢

1) 国际学生班会，帮助跨文化适应

2023 年，国际通航基本全面恢复，学校要求所有学生必须按管理规定返校上课。据此，辅导员一方面做好学生返校情况的动员和统计，另一方面提前筹备学生返校后帮助适应的班会，内容涵盖学生的医疗、住宿、实习、培养进程、文化体验、国情教育等相关内容，帮助学生尽快适应线下课程和校园管理，减少跨文化适应问题。

2) 中国学生学期班会，把握青年育穗需求

2023 年，针对学生成长的时序，从研一至研三依次开展新生教育、职业发展、心理健康、生命教育、时间管理、焦虑应对、毕业准备、就业动员、离校教育等主题的班会内容，全过程把握学生的发展需求。

-  1新生入学教育：坚定理想信念树立远大志向.pptx
-  2研一上职业发展初探.pptx
-  3研一下心理健康与生命教育.pptx
-  4研二上时间管理与焦虑应对.pptx
-  5研二下进入毕业班的准备.pptx
-  6研三上就业动员.pptx
-  7研三下毕业离校手续.pptx

3) 中外学生主题集会，中外青年融合尝试

2023 年以来，学院设计了“感受现代中国，发现上海新名片”系列中外学生融合活动，活动以党支部带队，组织中外学生队伍参观上海海洋山港、中国证券博物馆、上海航天创新创业中心等能体现科技前沿和时代脉搏的阵地单位，既促进了中外青年学子的融合交流，也加强了国情教育。

7、课程教学和学术训练

23 年本学位点培养方案依旧无变动。23 年全日制学生已全面恢复线下授课模式，仅柬埔寨项目国际学生以随堂直播形式参与上课。督导组老师也不定时抽查、旁听课程，以保证研究生课程教学的有序进行。

为拓展学生的学术素养，本年度也正常开设了“中文学术前沿”课程，开展了涵盖语言学、文学、国际中文教育等多领域的 20 场讲座。除此之外，学院不定期邀请国内外知名专家开展讲座，本年度累计安排各类讲座二十余场，同时举办了多次对谈活动。

2023 年本领域硕士研究生在多个赛事中也取得了一些成绩。详见下表。

| 竞赛名称 | 获奖人 | 获得奖项 |
|--------------------------|-------------------------|-----------|
| 第六届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛 | 丁鎔利、向凝颖 | 团队二等奖 |
| 第六届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛 | 宋志浩、温晨曦、丁鎔利 | 研究生组团队一等奖 |
| 第五届全国研究生汉语教学微课大赛 | 夏麟子、刘佳佳、查浩然、李泽欣、李彧聪、张亦凡 | 团体一等奖 |
| 第五届全国研究生汉语教学微课大赛 | 陈婉婧、丁晓双、张正宜 | 团体二等奖 |
| 第三届闵行区邻里中心“创课”大赛 | 唐慧钰 | 在线优秀课 |
| 2023 汉教英雄会 | 李香凝、张正宜、徐琰、薛月茗 | 智慧教育团队 |
| 2023 年国际中文教育南方论坛论文竞赛 | 高安娜 | 三等奖 |

8、学术交流

1) 学院举办学术交流活动情况

2023 年度，我院举办了多场学术研讨会。如“第九届国际中文教育专业学位教学研讨会”、“余华作品研讨会”、“汉语语音教学与习得论坛”、“第四届英汉对比与翻译研究学科建设论坛”、“当代语法学理论及国际中文教育博士生学术论坛”、“汉语作为第二语言习得学术研讨会”、“中国语言文化及其传播工作坊”、“新时代全球中文发展论坛”等。

23 年 6-12 月，我院负责 2023“汉教英雄会”华东片区的评审和交流活动，来自全国 142 所院校的 178 支队伍参与了交流。我院也组织了教师团队及学生团队参与了此片区的交流展示，双双获得了“智慧教育团队”的荣誉称号。

2) 我院教师参与学术交流活动情况

据不完全统计，2023 年度我院教师积极参与各类国内外学术会议，约有 26 人次参加国际学术会议并提交论文 26 篇，约有 56 人次参加国内学术会议并提交论文 56 篇。如“国际中文教育高质量发展新格局下高端人才培养论坛”、“数字化背景下的国际中文教育建设与发展学术研讨会”、“第十二届现代汉语语法国际研讨会”、“第十届国际学校华语教育研讨会暨工作坊（ISCLE）”等，累计参与约七十余人次。

3) 本专业领域研究生参与学术交流活动情况。

据不完全统计，本年度内我院研究生参与各类国内外学术论坛约 13 场（10 人参与），提交会议报告 12 篇。

9、论文质量和质量监督

2023 年本专业继续严格把控学位论文质量。研究生需经过学位论文开题答辩、学位论文撰写、通过学位论文预答辩方可申请答辩。预答辩小组对学位论文进行综合评议，达到专业学位论文基本要求方可通过预答辩，否则建议研究生延期修改论文。根据学校相关规定，学位论文需通过学术不端行为检测、双盲（50% 参与）、评阅（2 专家），方可进入学位论文答辩。

23 年全年共计送出盲审论文 41 篇、评阅论文 74 篇，盲审通过率 95%以上，评阅环节通过率 98%以上。共计 73 人进入答辩，答辩通过率 97%以上。

本年度共计 2 篇学位论文获得优秀，具体如下：

| 姓名 | 导师 | 论文题目 |
|--------------|-----|---------------------------|
| YONG HUI WEN | 兰晓明 | 基于多元智能的儿童汉字微课教学行动研究 |
| 李莹莹 | 丁安琪 | 交互文化语用学视角下韩国汉语学习者请求言语行为研究 |

10、学位与研究生教育管理服务

本专业学位领域设汉语国际教育硕士专业学位评定小组，由 9 位专家老师组成，具体审议培养方案、学位申请流程中出现的各项复议事宜、学位授予、学位论文标准等。

学院高度重视研究生权益的保护，建立了完备的学籍、培养、生活、思想教育等方面的管理制度和工作流程，还注重研究生的意见和建议反馈，每年通过调查问卷的方式向研究生收集整理，并做到逐条落实和反馈。

学院也高度重视研究生对培养及管理方面的满意度评价，每年 6 月会根据学校的统一安排进行管理、服务满意度评价，满意度均超过 95%以上。此外，学院每年召开多次学生座谈会，听取学生的意见和建议。

为满足研究生实习需求，我院与多所国际学校签署协议，建立合作关系，为研究生提供了丰富的实习机会。不间断提供各类学术会议及本专业领域内的各类

赛事信息，鼓励学生积极参与，以拓展学生视野，锻炼学生的专业实践能力。

二、学位授权点年度建设存在的问题

- 1、中外学生的生源质量仍需进一步提高。
- 2、招收的国际学生较往年人数有所增加，以致中外学生总人数达到往届最高，为满足学生学分要求，部分选修课人数过多，对教学效率有所影响。
- 3、专业学位导师与学生之间仍缺乏紧密联系，学位论文质量也需进一步提高。国际学生的毕业率依旧较低，论文优秀率也依旧过低。
- 4、导师队伍仍规模较小，专业学生人数在增长，导师指导压力较大。

三、今后的发展思路和建设规划

- 1、本年度优秀生源有所增加，夏令营起到了巨大作用，24 年将继续充分利用优秀大学生夏令营，提前锁定优秀生源，同时加强宣传工作。进一步加强国际学生的生源质量把控。
- 2、整合全院课程资源，进一步优化课程体系，增加专业选修课，以减缓学生的学分压力。
- 3、进一步加强导师与学生之间的联系，推动导师定期组织组会等。同时进一步加强过程管理，在学位论文开题答辩和预答辩环节严格把关。
- 4、随着专业学位学生人数的增长，需进一步扩充专硕导师队伍，加强师资队伍建设。