

华东师范大学  
学位授权点建设年度报告  
(2023 年)

学位授权点 名称和代码	名称：教育
	代码：0451

授权级别：硕士  
学位类型：专业学位

2023 年 5 月 26 日

## 一、学位授权点年度建设情况

### 1. 本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

#### (1) 教育硕士专业学位授权点发展史和培养方向

华东师范大学作为新中国创办的第一所社会主义师范大学，始终把服务国家及地方基础教育，引领中国教师教育发展视为学校办学的核心理念给予高度重视。1997 年，学校成为首批获得教育硕士专业学位授予权并开展教育试点的院校之一，目前已经拥有教育硕士全部 17 个专业领域的学位授予权。经过多年发展，教育硕士已经成为我校专业学位体系中培养类型最为丰富、与区域教育改革和发展联系最为紧密的一种专业学位类型，并成为中国教育硕士培养的一个重地。2010 年开展的专业学位研究生教育综合改革试点，我校在教学方式改革、实践基地建设、“双导师”队伍建设、学位论文标准研制以及研究生培养国际化等方面取得了重要突破，进一步完善了教育专业学位培养的创新体系，提出专家型教师和未来教育家培养的可能性。同时，学校教育硕士授权点在教育部组织的验收工作中取得了优异的成绩。

学校教育硕士专业学位研究生教育改革以科学发展观为指导，循着引领教师教育发展的学校特色发展战略，充分发挥我校文史哲、数理化生地等人文与自然科学的综合学科优势，国际教育前沿与基础教育改革与发展的理论研究优势，以及我校与地方教育行政部门、基础教育学校广泛而又紧密的实践关联优势，集中全校资源，按照“提升素养、关注品质、聚焦实践、走向世界”的观念，整体设计，分步实施“未来教育家培育计划”，通过一系列改革与发展的重大举措，夯实教育硕士三大基础素养（人文-科学素养、教育教学理论素养与学科专业素养），培养他们四大专业核心能力（专业品性、专业领悟、专业技艺、应变性专长），努力使他们成为具有宽广的人文-科学素养，坚定的教育理想，扎实的教育理论修养和学科专业知识，娴熟的教育教学技能，敏锐的洞察力，具有创新精神和持续专业发展品质的专家型教师。

总结我们多年来的探索，可以将这个改革过程用 32 个字概括，就是“顶层设计，标准引领；夯实基础，追求卓越；机制推进，资源统整；辐射国际，彰显

价值”。

在宏观层面上，我们采取“顶层设计、标准引领”的方法。顶层设计强调了改革路径的系统化设计，就是理念一致、功能协调、结构统一、环环相扣、资源共享，从全局视角出发，对教育硕士研究生培养过程的各个要素、层次进行统筹考量；标准引领是在系统思考的基础上，建立每个环节的标准化规范，以标准引领每个环节工作的展开，保障每项工作有序实施和高效执行。我们从培养过程的整体方案到教育实践，再到学位论文写作，分别建立了三项标准，通过对标准的执行形成教育硕士研究生培养的质量保障体系。

在微观层面上，我们强调“夯实基础，追求卓越”。夯实基础凸显了华东师大的培养特色，即充分落实三大标准的规范要求，充分利用学校科学-人文的优质资源及教育学科研究的厚实基础，利用华东师大多年来投身于国内外基础教育研究与实践的成果积累，通过各种课程学习和工作坊等形式，拓展教育硕士研究生的素养，为其日后的专业发展打下扎实宽广和深厚的基础；夯实基础还要求凸显教育硕士的应用型教育人才培养要求，通过对基础学校的了解，通过教育教学的技能训练，通过实习学校的全天候蹲点实习，培养其扎实的教育实践能力。追求卓越则着眼于教育硕士研究生的可持续专业发展，培养其应变性专长，让他们在未来复杂的教育情境中可以通过自我学习和自我反思，形成深度的概念性理解，重新框定问题，通过课例研究与行动学习，突破原有的思维模式和教学习惯，在变革中可持续发展。

机制推进是通过制度建设，通过建立“教育专业学位管理中心”，成立“教育硕士专业学位评定小组”，强化与各部门的协调与合作，形成教育硕士研究生培养的高效组织架构，保证了机制与体制的顺畅运行；资源统整是整合学校所有资源，从涉及具体学科点的学科资源、到参与培养的优质师资组合；从创设各种教育条件的学习环境资源，再到各方协调的组织资源，充分展现了华东师范大学在教师教育中集聚优质资源办学的理念。

辐射国际是逐渐建立国际交流、对话与合作的平台，使我们教育硕士研究生培养的模式与经验不仅立足本土，而且可以辐射国际，因为中国教育和文化有其特殊的魅力，所以现有的“发展中国家教育硕士项目（教育领导与政策）”只是我校教育硕士研究生教育辐射国际的一个良好开端；彰显价值则是将华东师大教

师教育“高端引领”的核心理念凸显出来，并通过教育硕士专业学位研究生教育的国际化过程，将中国教师教育的经验传播出去。我们的目标是培养可持续专业发展的专家型教师和未来教育家，这是一个永无止境的目标，也是通过各种尝试和经验积累才能不断逼近的目标。

2016 年，以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，实现了学科教育教师队伍和研究生培养工作的有效集合。按照教育硕士培养目标，即“对学科知识有深刻理解，对教育知识能灵活应用，对学生成长有专业指导，对自我发展有严格要求”，为教育硕士生将来成为“学科名师”奠定基础，学院注重打造具有“强优生吸引力”的培养平台，建构“整体设计、分段培养、逐项考核、系统评估”的培养过程，明确“强学科理解力、强教学表现力、强德性引导力和强专业发展力”为核心教育素养的新型教育硕士培养模式。

## （2）2023 年度发展基本情况

2023 年，教育硕士招生、培养、学位工作继续稳步进行，在课程建设、课程实施、教学案例入库、全国全日制教育硕士教学技能大赛等方面取得较好的进展。

按照全国教指委要求，做好教育硕士培养方案修订。2023 年 8 月，全国教育教指委公布了“教育硕士专业学位研究生指导性培养方案修订通知”和“全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求”，中心在收到通知后立即着手准备修订工作：一是对比 2017 版和 2023 版教育硕士指导性培养方案变化，并召开会议向各教育硕士培养单位进行解读；二是邀请全国教指委委员及专家解读培养方案、实践教学方案修订，各教育硕士培养单位负责人、学科负责人与专家进行充分交流沟通，深入理解方案修订的思路，着手准备培养方案修订工作；三是中心统一教育硕士培养方案大纲，修订更新课程设置。2023 年 11 月 3 日，中心派相关负责老师参加全国教指委指导性培养方案政策解读研修会，带来了最新的会议精神。在此基础上，各教育硕士培养单位根据专业特色开设专业必修课和专业选修课程，顺利完成了 2024 级教育硕士培养方案的修订工作。通过此次培养方案的修订，能更好地适应教育硕士专业学位研究生教育实际，切实提高人才培养质量。

我校暑期教育硕士授课方式回归线下授课。在开课前夕，教育专业学位管理中心做了较为充分的准备工作：一是同各职能部门、培养单位一起，召开暑期职能部门和院系会议，针对暑期课程的时间、授课方式、报到注册缴费、选课等工作进行沟通协调；二是为更好地服务课堂，为每门课程配备助教并进行培训，辅助做好班级考勤统计、分组讨论、作业收集等工作；三是为了让新生更好的了解学习环境，尽快适应研究生学习生活，中心向新生发布了《2023 年教育博士、教育硕士暑期指南》；四是在生活上给予人性化的关怀。中心与后勤保障部沟通合作，保障教室空调及风扇的合理调配与使用，为有需要的同学提供爱心屋宿舍；五是由中心牵头，各培养单位共同成立暑期教育硕士课程教学督导工作组，监督课程的实施情况。在师生的共同努力下，1100 余名教育硕士顺利完成了公共课和学位基础课约 14 门次。同学们与老师在美丽的校园里进行知识的传递、思维的沟通和观念的共振，一起探讨学习的意义。

教育硕士的教学案例入库数量持续稳步增加。中心积极组织开展第五届全国教育专业学位教学案例征集工作，邀请专家对案例初稿提出修改意见，共有 3 篇教学案例成果入库。目前，中心继续组织申报了第六届全国教育专业学位教学案例，圆满完成 10 篇教学案例完成申报。

作为教育硕士实践能力培养的重要抓手，教育专业学位管理中心重视教学技能大赛的开展，从学院级、校级教学技能大赛层层选拔，做好全国全日制教育硕士 12 个专业的教学技能大赛的组织和管理。2023 年获奖学生 20 人，为历年来最佳成绩，共获一等奖 5 人，二等奖 7 人，三等奖 5 人，优秀教学设计奖 3 人。

## 2. 师资力量和师资变动情况（含导师管理）

2023 年，本学位点共有教师 395 人，其中国家高层次人才 20 人，教育硕士指导教师 376 人。本学位点 2023 年度新增教师 5 人，新增教育硕士指导教师 25 人，按照学科方向分布详见表 2.1。

表 2.1：2023 年度教育硕士学位点现有师资情况

方向	现有教师 人数	国家高级 人才数量	教育硕士指 导教师人数	本年度新 增教师人 数	新增硕导 人数
----	------------	--------------	----------------	-------------------	------------

教育管理	31	0	28	2	0
教育康复	11	2	11	0	0
科学与技术教育	4	0	4	0	0
特殊教育	14	0	14	0	0
现代教育技术	24	2	23	0	0
心理健康教育	6	0	6	0	0
学科教学（地理）	41	6	40	0	18
学科教学（化学）	5	0	5	0	0
学科教学（历史）	66	7	56	3	1
学科教学（美术）	3	0	3	0	0
学科教学（生物）	10	0	9	0	0
学科教学（数学）	41	0	41	0	2
学科教学（思政）	13	0	13	0	0
学科教学（体育）	35	3	35	0	0
学科教学（物理）	12	0	12	0	0
学科教学（音乐）	5	0	5	0	1
学科教学（英语）	36	0	34	0	3
学科教学（语文）	18	0	18	0	0
学前教育	20	0	19	0	0
<b>总计</b>	<b>395</b>	<b>20</b>	<b>376</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

2023 年本学位点退休、调离的教育硕士指导教师共 10 人，详细信息请见表 2.2。

表 2.2：2023 年度退休、调离的教育硕士指导教师情况

方向	退休/调离情况
教育管理	退休 2 人
学科教学（化学）	退休 1 人
学科教学（历史）	退休 1 人，调离 2 人
学科教学（数学）	退休 1 人
学科教学（思政）	退休 1 人

学科教学（英语）	退休 1 人
学前教育	退休 1 人

### 3. 科研情况（新增、完成和在研的科研课题）

2023 年本学位点教师课题项目总数为 57 项，其中新增各类科研课题 19 项，在研 17 项，结项 21 项。到账科研经费共计 1538.46 万元，其中横向课题到账经费为 1243.14 万元，纵向课题到账经费为 295.32 万元。项目来源和各类项目状态项目数、到账经费详见表 3.1。

表 3.1：2023 年度科研课题项目来源、项目数量和到账经费情况

项目来源	2023 年新增		2023 年在研		2023 年结项		各类项目 总数（新 增+在研+ 结项）	到账经费 总数（万 元）（新 增+在研+ 结项）
	项目 数	到账 经费 （万 元）	项目 数	到账 经费 （万 元）	项目 数	到账 经费 （万 元）		
国家社科基金项目	0	0.00	4	82.00	0	0.00	4	82.00
教育部规划基金项目	0	0.00	0	0.00	1	0.00	1	0.00
其他部委项目	0	0.00	1	1.00	0	0.00	1	1.00
全国教科项目	3	39.00	4	56.40	0	0.00	7	95.40
上海市教委本级财政 项目	1	83.32	0	0.00	0	0.00	1	83.32
上海市社科项目	0	0.00	2	12.80	3	20.80	5	33.60
企事业单位项目	15	247.34	6	181.40	17	814.40	38	1243.14
总计	19	369.66	17	333.60	21	835.20	57	1538.46

### 4. 学位授予情况

2023 年度教育硕士申请答辩共 697 人，因复制比检测不合格、盲审评阅异议、答辩不通过等原因 30 人未成功申请学位，最终 667 人授予学位，其中包含公费师范生 315 人、全日制 242 人、规培 8 人、非全日制 102 人。各专业学位领域学位授予人数详见表 4.1。

表 4.1：2023 年各专业学位领域学位授予人数

专业学位领域	授予学位人数
教育管理	40
科学与技术教育	15
特殊教育	35
现代教育技术	39
心理健康教育	5
学科教学（地理）	29
学科教学（化学）	56
学科教学（历史）	36
学科教学（美术）	3
学科教学（生物）	38
学科教学（数学）	77
学科教学（思政）	29
学科教学（体育）	28
学科教学（物理）	51
学科教学（音乐）	2
学科教学（英语）	72
学科教学（语文）	72
学前教育	40
总计	667

## 5. 招生和就业情况

### (1) 招生情况

2022-2023 学年，共有 5175 名考生报考我校教育硕士研究生，录取 768 名，整体报录比约为 6.74:1，其中全日制教育硕士的报录比（9.02:1），略低于上一年；非全日制教育硕士的报录比（5.65:1），与上一学年度相比，报录比有所上升，报考竞争难度提升。详见表 5.1。

表 5.1 2023 年华东师范大学教育硕士研究生报录情况统计表

培养单位	报考人数		录取人数		报录比	
	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制



华东师范大学	2965	2192	525	243	5.65:1	9.02:1
--------	------	------	-----	-----	--------	--------

为吸引更多优秀生源，教师教育学院 2023 年优秀大学生线上夏令营活动于 2023 年 6 月顺利举行，来自上海交通大学、复旦大学、浙江大学、北京师范大学等数十所高校的 68 位优秀学子们相聚在我校。学院邀请来自华东师范大学第二附属中学、语文特级教师孙彧老师作了题为《责任感和乐趣：教师职业发展的两个动力》的讲座。教师教育学院副教授符国鹏从自己“辅导员”和“导师”的两个身份出发，向营员们展示了教师教育学院研究生们生活的方方面面。营员们充分发挥个人价值，凝聚小组力量，依托专业优势，展现学科特色，展现出了他们作为未来教师的底蕴风采。

## （2）就业情况

全日制教育硕士就业率较高，就业前景乐观。华东师范大学所有的专业领域的就业率已经高达 99.6%，足以证明专业培养与劳动力市场需求契合程度高。

从毕业生就业方向看，2023 年华东师范大学全日制教育硕士毕业研究生进入中小学基础教育阶段就业的比例高达 85.77%，进入其他企事业单位就业或出国出境的比例为 13.81%，进入科研机构或高等院校 0.42%。

表 5.4 华东师范大学教育硕士研究生就业去向统计表

学校	数值				比例		
	就业人数	中小学	科研机构或高等院校	其他	中小学	科研机构或高等院校	其他
华东师范大学	239	205	1	33	85.77%	0.42%	13.81%

## 6. 思政教育和学风建设

2023 年度，教师教育学院继续“党史”学习教育常态化，推进“三全育人”体系建设，结合校史学习党史，开展新生入学教育，组织“激扬青春梦，奋进新征程”主题教育活动，继续围绕党的二十大精神，学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，结合国情、校史、校情与学校第十四次党代会精神，指导研究生支部举办“资源共访，实践润心——上海公共教育

资源探访活动”，通过参访一大会址、上海四行仓库抗战纪念馆、中共上海地下组织斗争史陈列馆、蔡元培故居、宋庆龄纪念馆等让同学们发扬民族英雄们顽强奋斗、守土尽责的责任担当意识，将爱国情怀化为强大的学习动力；初步建设“一站式”学生社区，将各项资源下沉至学生社区，打造育人阵地；落实学院领导干部为研究生党员上党课。通过以上活动强化教师党员对研究生党员的思想引领，始终把强化理论学习作为加强思想建设和党员队伍建设的重要载体。

在学风建设方面，教师教育学院开展“师德师风”主题教育，例如线上参加“师德集中学习教育”专题学习；结合线下邀请华东师范大学纪委副书记、纪委办主任、监察处处长俞黎阳主讲“师德师风学在前：中小学教师师德失范行为典型案例剖析”。通过不断加强师德规范学习，约束规范自身行为，提高思想政治素质和职业道德水平，成为优秀教师团体中的一员。

## 7. 课程教学和学术训练（含教学科研支撑）

### （1）课程建设

为满足 24 级培养方案修订后的课程建设需求，中心及时规划，组织相关学院选派优秀教师团队，顺利完成《习近平关于教育的重要论述》、《英语》、《汉语语言文学基础》的远程课程录制及《青少年心理发展与教育》课程建设。

### （2）课程开设和研究生修读情况

课程采用课程教学、实践教学、学术训练和养成教育“四位一体”的培养模式。在课程设置方面，设置五类课程，公共课、学位基础课、专业必修课、专业选修课和实践教学课。具体而言，专业必修课中的“学科课程与教材研究”“学科教学设计与实施”等是各专业的核心课程，如数学方向开设“数学教学设计与实施”，化学方向开设“化学实验设计与教学”，旨在为学生成为未来卓越教师的专业发展打下坚实的基础；选修课“学科教育研究前言”和“科学与人文综合讲座”是学院的特色课程，旨在开阔学生的视野，提升学生的综合素养。同时核心课程向优秀本科生开放。在课程开设门次方面，在课程开设门次方面，本年度共开设全日制课程总门数 105 门，非全日制课程总门数 94 门。

### （3）实践教学

为了强化实践教学课程体系建设，根据“华东师范大学全日制硕士专业学位

研究生专业实践实施办法”等规定要求,在全国教指委指导性培养方案的基础上,制定“华东师范大学全日制教育硕士研究生实践环节工作方案”,强化教师教育学院全日制教育硕士微格教学、教学展示、教育见习和教育研习等四门课程的实施,按照研究生专业课程进行过程化管理和考核,覆盖到所有全日制教育硕士研究生。具体举措如下:

① 微格教学、教学展示:共2学分,以教学技能训练为主开展,学生在教师的指导下开展针对性的教学技能训练。每位学生进行模拟授课,教师听课,并进行课后指导,计1课时,以36课时为上限。

② 教育见习:1学分,去实践基地参加教学观摩和研讨,集中安排一周,或分散安排,不少于四次。学生整理有关教学设计和教学过程,撰写听课心得。按照每次半天计算,每次4课时。

③ 教育研习:1学分,在教师指导下,形成智能教育视角下的学科教学报告一份。

④ 教育实习:4学分,按照72课时计算。具体安排如下:实习准备:2课时,实习动员,专业实习行前教育;到基地学校听课、评课等至少8天,按8课时/天计算,共64课时,做好实习指导和管理;实习补训(各专业实习总结):6课时,组织学生进行实习总结,提交总结报告。

⑤ 各学科在不低于以上学院要求的基础上,建设实践教学课程。制定教学大纲,明确教学内容、课程考核,组建教学团队,并根据专业特色和发展要求,不断提升课程质量。

⑥ 教育学部教育信息技术学系、特殊教育学系、教育康复学系全日制教育硕士研究生实践基地根据专业培养特色和实践教学需要参照执行。

⑦ 各专业根据培养方案和实践教学课程要求完成考核,提交相关材料。教育专业学位管理中心根据各学科的考核情况进行复核,考核不通过者需重修。

2023年9-11月,组织13个专业的247名教育硕士研究生教育实习工作,按照“混合编组,统一管理”的方式,分上海实习和异地实习两种形式展开。

组织第七届“教院杯”研究生教学技能大赛,分10个学科组举行,22级教育硕士研究生全员参加,部分学术型研究生自愿参加,以教学设计、模拟授课、回答提问、专家点评等环节开展。同时作为选拔学生参加全校“佛年杯”教学技

能创新大赛和全国教育硕士研究生教学技能大赛的选拔赛。

## 8. 学术交流

2023 年度，教师教育学院主办及联合承办了多个学术论坛及研讨会，如华东师范大学第二届、第三届李吉林教育专项基金颁奖典礼暨李吉林卓越教师报告会、华东师范大学教育学部首届全国影子校长千校联盟分论坛二：《立德树人：机制建设与教师培养》、“研以导学，格物致知”教师教育学院 2023 年校庆学术报告会、第九届全国教育实证研究论坛团队主题分论坛十三：《数字时代教师素养及其培育的理论、方法与证据》、第十届数学史与数学教育（HPM）高级研修班暨首届“留白创造式”数学教学研讨会、第十一届数学史与数学教育（HPM）高级研修班、教师教育学专业研究生学术论坛、上海教育专业学位研究生导师专业能力提升学科工作坊、华东师大基础教育学科联盟教研活动等。

教师教育学院徐斌艳教授和朱雁副教授在英国杜伦大学副校长 Rob Lynes 教授等一行访问我校的座谈会上就教师教育学科合作与外宾进行交流。10 月，在巴西瓦加斯基金会公共管理和教育政策发展中心一席来访我校的座谈会上，我院教师受邀向外宾介绍中国教师教育培训的机制。此外，我院师生共计 7 篇论文被 2023 年美国教育研究协会年会（AERA）录用，在顶尖国际学术会议平台上展现了具有国际竞争力水平的研究成果。

与此同时，研究生们也参与了如质性资料分析工作坊、教师教育学专业期中学术沙龙、非全日制教育硕士论文写作与专业实践线上讲座、“双新”背景下中学语文教学的热点话题讲座、华东师大基础教育学科联盟高中英语组“阅读命题作品点评暨评比活动小结”、初中英语“教学评价助力学习活动设计——‘教学评一体化’的实践研究”活动、初中英语“主题意义引领下的初中英语群文阅读实践探讨”线上教研活动、小学英语“华师小学英语教研 1+1”活动、小学英语“基于整书阅读的小学英语暑托课程初探”研讨活动、学科联盟化学组“以史促学，弘扬科学家精神”教研活动、化学组“数字化赋能科学思维”活动、化学组“高中化学教学中创造力培育的实践”活动、学科联盟政治组“大美湿地 命运与共”模拟联合国活动等十余个学术交流活动。

## 9. 论文质量和质量监督

2023 年,本学位点在进行学位论文学术不端检测时发现,学科教学(语文)方向的 2018 级一位教育硕士研究生的学位论文总文字复制比为存在高重合率情况。教育专业管理中心经调查核实,对该生作了自动退学处理。

对于此次事件的发生,相关院系也表示此后将务必要求导师们重视教育硕士论文质量,明确导师作为学生论文第一责任人应承担的论文审查责任;进一步做严、做实教育硕士学位论文过程管理工作,从论文开题、预审、形式检查和答辩等多环节严控学位论文质量。

2023 年,教育硕士共送出 219 篇论文盲审,其中 12 篇论文盲审异议,经本人及导师复议申诉,教育硕士专业学位评定小组同意 1 篇申诉请求,加送盲审通过。

教育专业学位硕士论文遵守华东师范大学对学位论文质量的管理制度和规定。在结合教育硕士盲审、评阅出现异议情况以及抽检结果不合格情况的基础上认为本学位点论文质量问题主要包括以下几个方面:

(1) 论文选题没有立足专业实践。没有深入分析和解决教育教学工作中迫切需要解决的实际问题,创新性和实用价值较低;

(2) 论文学术水平欠缺。文献研究不足,参考文献质量不高导致相关证据和说服力较低,文献综述仅简单引用而没有进行清晰的梳理总结;论文研究缺乏广度与深度,资料、实验数据、案例、结论等分析不透彻,逻辑知识结构不清晰;

(3) 论文不规范。如题目未概括论文核心内容,繁冗复杂;语句表述通俗化和随意化,系统性与逻辑性较差;图文不对应,摘要、关键词、标点符号、页码标注及引用等不符合教育专业学位论文要求;

(4) 研究问题和研究目的不明确,研究方法未掌握,研究结果证据不足、科学性与价值性较低。

针对目前教育硕士学位论文出现的上述问题,教育专业学位管理中心认为主要原因在于:第一,学位论文撰写者态度不认真,理论知识薄弱且对论文研究工作量不足;第二,教育专业研究生数量逐年增加,导师数量不足,精力有限,对学位论文疏于指导和把关;第三,论文评阅人未发挥论文审查作用,论文答辩组对学位论文缺乏严格审查;第四,培养单位对学生学位论文规范性教育、督促导

师提升论文指导质量等学位论文过程性管理工作有所欠缺。针对以上学位论文质量问题，教育专业学位管理中心将与各培养单位一起继续加强教育硕士学位论文过程管理工作，争取把教育硕士论文质量提升一个台阶。相关措施包含以下几个方面：首先，强化论文主体责任，发挥双导师机制作用；其次，优化师资队伍，弥补师资不足短板；再次，健全教育硕士一体化的学位论文全流程管理工作，针对论文较弱的单位和导师予以重点管理；最后，全面透彻理解教指委的精神和培养要求，切实保障学位论文质量。

## 10. 学位与研究生教育管理服务

### (1) 在学位与研究生教育管理方面的制度、机构和人员安排

第一，设立教学管理专门机构。随着教育硕士招生规模的扩大和质量需求的提高，健全教育硕士研究生教育的领导和管理体制、优化资源配置成为进一步提高教育硕士研究生教育管理与服务水平的必要条件。华东师范大学早在 2008 年就成立了教育硕士管理中心，具体实施教育硕士从课程学习到学位授予的全过程。2009 年成立了学校专业学位评定分委员会统筹协调专业学位授权审核和学位点建设、导师遴选及学位授予审查等工作，是学校专业学位的议事、咨询与审议机构；下设教育硕士专业学位评定小组，由 15 名成员组成，审议教育硕士教育的各项重点与难点工作，多年来在教育硕士学位点建设和人才培养工作中发挥着引领作用。2022 年完成了第三届教育硕士学位评定小组换届工作。2016 年，华东师范大学以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，实现了教师队伍和研究生培养工作的集合，以利于教育硕士学位点和人才培养的持续发展。

第二，严格规范教学管理制度。教育硕士研究生培养水平和培养质量需要由严格教学管理制度来支撑。我校教育专业学位管理中心积极开展教育硕士的课程建设、并在课程实施、课程督导等方面进一步强化和优化。除了常规督导工作外，在暑期学期集中授课时展开以研究生院、教育专业学位管理中心、培养院系多主体参与的督导与审核。为保障教育硕士暑期课程授课质量，根据研究生院要求与规定，由教育专业学位管理中心牵头，各培养单位共同成立暑期教育硕士课程线上教学督导工作组，督导组由研究生院及各培养单位教育硕士分管领导组成。督导组在专业课开课时间内选择 1-2 次公共课、学位基础课及专业课进行听课督

导，并将信息反馈至中心。

(2) 教师、研究生在学位与研究生教育方面获得的奖励情况

研究生在学位与研究生教育方面获得的奖励情况见表 10.1。

表 10.1 2023 年教师教育学院学生获奖情况汇总

国家级	
2023 年“田家炳杯”全国学科教学专业教学技能大赛	一等奖：代欣 二等奖：裴钧雅、陈雨晴、洪佳青、李雨蒙、洪佳青 三等奖：张楚涵 优秀教学设计奖：邓文捷、王俪颖
2023 年国家奖学金	童大振、安爱玲、陈雨晴、孔雯晴、刘雯、谭嫩、陈昕
2023 年马克思主义理论学科建设 高端论坛暨大中小学思政一体化地方 创新实践学术研讨会主题征文	三等奖：陈昕
省市级	
上海市优秀毕业生	刘增泽、曾思荧、陈诺、王智洋、王丽云、俞书婷、邬涌楠、 刘梦哲、林雪榕、何盼、赵毅彤、徐如意、江虹、黄芝洁、邓慧 静、何喆、杨令玮、谢佳文、刘秋彤
上海市“魅力学生”称号	叶吟菲
校级	
2023 年华东师范大学优秀毕业生	闫琳、杨笑、廖淑娟、鲁雅雯、王顺狄、杨舒捷、韦润荣、 陈子怡、吕婧、王燕颀、莫小静、韩倚哲、杨玲、马春宇、 鲁琦、邹碧霞、鲍旖旎、张力化
2023 年华东师范大学优秀学生	孔雯晴、吕依瑶、顾雪、谭嫩、陈雨晴、范博韬、安爱玲、 夏在美、余依婷、刘雯、张彧瑞、李焜艳、涂锦雯、王阳莹、 胡凌鸣、刘倩雯
2023 年华东师范大学优秀学生干部	杨璐银、伏洋洋、谢出尘、党甜甜、马预龙、童大振
2023 年华东师范大学“立德杯” 教师综合素养大赛	二等奖：白玉彤、裴钧雅
2023 年“佛年杯”教学技能创新 大赛	特等奖：代欣、裴钧雅、马遥、毛源园、 一等奖：陈雨晴、陈昕、叶吟菲、涂承鹭、耿思琪、胡凌鸣
智慧奖学金	一等奖：崔志翔 二等奖：孟红玲

磐石奖学金	丁又也、刘佳
分众奖学金	鲜宇骋
少数民族优秀学生奖学金	周玲
青山研究生新生奖学金	段雅萍、郭雨佩、韩双迎、蒋珂、李珊珊、杨桂华

## 11. 成果转化和服务社会

随着学位点发展建设逐渐完善，社会服务能力不断提高，2023 年社会服务加大教育辐射力，获得了良好的成效。

2023 年学位点积极投身于社会教师专业发展培训工作，具体如下：1.国培项目：新时代中小学名师名校长培养计划（2022-2025）于 2023 年 4 月启动，来自 14 个省市的 17 名学员成为本次培训计划的学员。本年度共完成了 2 次集中研修活动。2.2023 年学科教研联盟项目目前有 15 学科 21 个大教研组，截至 12 月共举办 95 场教研活动，总报名人次超过 3000。3.浦东教育发展研究修院委托的领军人才后备暨工作坊主持人学术培训项目帮助 59 位参训教师提升学术科研水平，目前本项目的参训教师共发表期刊论文 33 篇，出版著作 18 本。4.另外，学院还举办了来自青海、陕西、贵州、云南、重庆、昆明、上海、香港等地教师培训共举办 10 个，参训人数达 702 人次。其中，成功举办了教育部国家乡村振兴重点帮扶县高中骨干教师（化学学科）研修班。

## 二、学位授权点年度建设存在的问题

华东师范大学教育硕士研究生教育依托上海的区域优势、国际平台以及政策扶持等优势，通过提高准入门槛、监督培养过程、完善质量保障体系等方面逐渐建立起较为成熟的教育硕士培养模式。但在教育硕士培养过程中依然存在亟需改进的问题，研究生培养与教师队伍建设仍有一定提升空间。

**1. 非全日制教育硕士类型多，管理难度大。**目前我校有普通非全日制教育硕士、公费师范生教育硕士以及上海市“规范化培训与教育硕士相结合项目”的规培教育硕士，类型较多。非全日制教育硕士的授课时间集中在暑期，每年为期一个月，一般在两年完成。2020 年至 2022 年，授课方式因疫情调整为线上进行，且学生平时很少来校。这些因素使学生对学校的各项文件规定了解甚少；学生与导师之间沟通普遍较少；班级的组织和凝聚力较弱等。此外，近两年来，学位申



请的各项重要环节，如开题、预答辩、甚至答辩大多都转至线上。这些因素都对非全日制教育硕士的培养质量和学位申请工作形成了较大的挑战，也给管理带来了一定的难度。

**2. 教育硕士研究生导师体量过小。**从现有数据来看，研究生人数和导师人数之比过大，完全不利于研究生培养质量的提高，在一个导师要面对校内十二、三位硕士和四、五位博士，还有近三十位在职硕士需要培养的情况下，教师们的培养时间和精力很难得到保障。另外，学院学科教育导师们与学校本科师范教育的课程工作也高度重叠，在学校本科师范生数量急剧增长的情况下，导师的工作量就显得更饱满了。

**3. 教育硕士研究生导师队伍结构还有待优化。**现有校内全职导师共计 389 人，而近年来校外兼职导师聘任人数较少，兼职导师在指导毕业论文中发挥得作用有限。校外兼职导师长期工作在一线，积累了丰富的教育教学经验，建立了系统的、专业的教育方法和模式，有利于深入指导教育硕士对实践问题的解决和作为准教学人员的专业成长过程。今后，还需要进一步从学校、学院两个层面做好校外导师工作的制度规范，使这项工作规范化、系统化和科学化，提升校外导师的工作积极性和有效性。

### 三、今后的发展思路和建设规划

华东师范大学对教育硕士研究培养模式的探索已经相当成熟且有一定借鉴意义，高标准、强推进、全方位始终是教育硕士培养的良好举措。为继续完善计划目标、致力于国际化、高质量、世界一流的教育硕士培养，华东师范大学教育硕士改革应将重点集中在以下三方面：

**1. 加强非全日制教育硕士培养，确保在线教学高质量、高效率开展，保证学校教育硕士培养有一个良好的教育生态。**2023 年暑期在线授课的非全日制教育硕士人数为 1050 左右，人数与前两年相比有下降趋势。但随着公费师范生本科招生人数的增加，非全日制教育硕士规模可能会再次扩大。从在学人数看，目前学校非全日制教育硕士研究生约 2552 人，而全日制教育硕士研究生仅 545 人左右。这样的招生结构可以精品化和标准化全日制教育硕士培养过程，但非全日制教育硕士尤其是公费师范生教育硕士毕业率堪忧，今后将从导师、学生、行政

管理等多方面持续推进该项工作。

鉴于近年来线上教学的特殊情况，教育专业学位管理中心将持续推进课程建设，统筹协调各职能部门、培养院系，做好暑期线上教学工作，保质保量做好线上开题、预答辩、答辩等各个环节，并继续加强线上督导、提升毕业率等措施。

**2. 教育硕士师资队伍建设亟待加强，队伍结构也有待优化。**教育硕士培养是具有极强实践特征的工作，这需要我们建立一支既有理论水平，又有实践指导能力的师资队伍。但目前在大学中起主导作用的学术评价标准，并不利于教育硕士师资队伍的建设，很难在大学中建设一支与学术型师资队伍相并行的实践指导类师资队伍。今后需要进一步拓展学科教育导师队伍进入渠道，确保这支队伍处于正常更新迭代状态，同时进一步加强校外兼职导师的聘任工作。

**3. 加强非全日制教育硕士管理队伍建设，配备非全日制教育硕士辅导员。**基于前文所述，非全日制研究生招录规模和预期存量将会进一步扩大，总人数预计进一步增加，如能为非全日制学生配备辅导员或班主任，通过定期开展政策宣讲、业务培训和读书会、论文写作经验交流会、学术论坛等活动，有的放矢的为非全日制研究生团体提供更专业和精准的服务，有助于提高学生的学术水平和综合能力，提升毕业率和知名度，进而增强非全学生对我校的认同感和归属感。