

华东师范大学  
学位授权点建设年度报告  
(2023 年)

学位授权点	名称：教育博士
名称和代码	代码：0451b

授权级别：博士  
学位类型：专业学位

2024 年 5 月 31 日

## 一、学位授权点年度建设情况

### 1. 本学位点培养目标和主要的专业领域以及年度发展情况

华东师范大学教育博士授权点于 2009 年获批并于 2010 年开始招生, 共有 4 个招生专业领域, 目前在学校课程与教学、教育领导与管理、汉语国际教育 3 个专业领域招生。教育博士学习方式主要为非全日制, 汉语国际教育专业领域为全日制。教育博士培养采用学分制和弹性学制, 学习年限一般为 4 至 6 年, 最长不超过 8 年。

回顾教育博士专业学位研究生授权点 14 年来的探索, 总结为 4 个主要培养特色:

#### (1) 以实践为导向, 构建多层次、多维度的立体课程体系

课程设置按照全国教指委要求, 采取模块化课程学习方式, 分公共课、教育学学位基础课、分领域专业课和专业实践 4 个模块, 培养学生的问题意识、提升其研究方法和拓宽学科视野。通过 2020 年--2022 年连续 3 次修订培养方案, 本学位点目前是高质量地实施公共课、高品质地建设学位课、高水平地开设专业课、高标准地开展实践教学。同时, 导师开放学术类博士课程供学有余力的博士生学习。

特别是分领域专业课教学方式上强调师生研讨和案例教学。案例教学通过案例呈现、案例分析与解读、观点碰撞、理论澄清等步骤, 将学生带入理论理解的情境化过程中, 活化理论的应用。本学位点多位导师的教学案例选题入选了全国首批教育博士专业学位教学案例集中开发工作。两位导师已将案例在课堂上完成公开课实践, 加强专业学位案例教学, 促进教学与实践有机融合。

#### (2) 严格导师遴选, 组建多领域、跨院系的导师队伍

在研究生院指导下, 在学校层面组建了教育博士导师库, 涵盖了教育学部、数学科学学院、音乐学院、地理科学学院、体育学院以及国际汉语学院等院系的知名学者。

2022 年 6 月-7 月，教育博士专业学位评定小组审议并通过《教育博士专业学位研究生指导教师选聘办法》和《教育博士研究生招生指标分配办法》，由华东师范大学第三届专业学位评定分委员会审议通过。两个办法将进一步规范教育博士导师上岗资格，从师资队伍源头上把关，对教育博士的培养及论文质量将起到关键作用。

我校新聘导师必须接受基本的岗前培训，在岗导师每年至少参加一次培训。将导师培训情况作为岗位选聘、招收研究生和考核评价的内容要求。学校每年定期举办新聘研究生导师培训会，进一步加强我校研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，深入推进卓越育人工作。

在管理上，学校实行研究生导师任职资格和年度上岗招生资格分离的制度，实行进退有序的动态管理、分类管理。

### **（3）以科研为导向，打造学习共同体**

我校教育领域的学术讲座、学术会议均对教育博士开放，学位点定期组织学生参加全国教育博士论坛、定期组织举办分年级分组读书会、研讨会、例会等学术活动。自 2022 年开始，每年针对高年级学生举办“教育博士毕业论文指导系列讲座”，为博士们做毕业论文保驾护航。

### **（4）创新管理机制、规范管理过程**

在学位管理方面，2009 年成立了学校专业学位评定分委员会统筹协调专业学位授权审核和学位点建设、导师遴选及学位授予审查等工作，是学校专业学位的议事、咨询与审议机构，由 19 名成员组成。下设教育博士专业学位评定小组，发挥专家咨询作用，具体审议教育博士教育的各项重点与难点工作，多年来在教育博士学位点建设和人才培养工作中发挥着引领作用。

在行政管理方面，华东师范大学早在 2011 年就成立了教育专业学位管理中心，具体实施教育博士从课程学习到学位授予的全过程，自上而下构建“研究生院——教育专业学位管理中心——院系”三级管理模式。2015 年，华东师范大学以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，整合全校优质资源，以促进教育博士学位点和人才培养的持续发展。

在学生管理方面，统筹安排教育博士秘书兼任教育博士辅导员，协同学院分管学生工作的副书记，组成辅导员工作小组。组织开展丰富多彩的学生活动，包

含新生班会、新生晚会、学习答疑会、学业指导讲座、运动友谊赛等活动，以加强博士生群体的凝聚力和博士生身心健康。

## 2. 师资力量和师资变动情况

教育博士共 73 位教师，其中包含新增 2 位任课教师、新增 7 位导师。具体见表 2.1。

表 2.1：2023 年教育博士师资（含教育博士指导教师）情况表							
序号	所在院系	姓名	导师所在专业领域	职称	是否为教育博士导师	是否为新增导师	备注
1	教育学部	程亮		教授	是	是	高层次人才
2	教育学部	朱雁		副教授	否	否	
3	马克思主义学院	孙健		教授	否	否	
4	教育学部	李梅		研究员	否	否	
5	外语学院	刘森		教授	否	否	
6	教育学部	冯大鸣		教授	是	否	
7	教育学部	孔企平	学校课程与教学	教授	是	否	已退休指导论文
8	教育学部	崔允灏	学校课程与教学	教授	是	否	高层次人才
9	教育学部	杨小微	教育领导与管理	教授	是	否	已退休指导论文
10	教育学部	吴刚	教育领导与管理	教授	是	否	
11	教育学部	丁钢	教育领导与管理	教授	是	否	
12	教育学部	黄健	教育领导与管理	教授	是	否	
13	教育学部	戚业国	教育领导与管理	教授	是	否	
14	教育学部	李政涛	学生发展与教育	教授	是	否	高层次人才
15	教育学部	范国睿	教育领导与管理	教授	是	否	高层次人才
16	教育学部	石伟平	教育领导与管理	教授	是	否	
17	教育学部	马和民	教育领导与管理	教授	是	否	

18	教育学部	闫光才	教育领导与管理	教授	是	否	高层次人才
19	教育学部	徐斌艳	学校课程与教学	教授	是	否	
20	教育学部	张际平	学校课程与教学	教授	是	否	已退休指导论文
21	教育学部	赵中建	教育领导与管理	教授	是	否	已退休指导论文
22	教育学部	王祖浩	学校课程与教学	教授	是	否	
23	教育学部	郅庭瑾	教育领导与管理	教授	是	否	
24	教育学部	代蕊华	教育领导与管理	教授	是	否	
25	教育学部	唐玉光	教育领导与管理	教授	是	否	
26	外语学院	邹为诚	学校课程与教学	教授	是	否	已退休指导论文
27	数学科学学院	鲍建生	学校课程与教学	教授	是	否	已退休指导论文
28	教育学部	董蓓菲	学校课程与教学	教授	是	否	
29	教育学部	沈晓敏	学校课程与教学	研究员	是	否	
30	教育学部	裴新宁	学校课程与教学	教授	是	否	
31	教育学部	汪晓勤	学校课程与教学	教授	是	否	
32	教育学部	潘苏东	学校课程与教学	教授	是	否	
33	教育学部	禹娜	学校课程与教学	教授	是	否	
34	教育学部	陈向东	学校课程与教学	教授	是	否	
35	地理科学学院	段玉山	学校课程与教学	教授	是	否	
36	教育学部	周彬	教育领导与管理	教授	是	否	
37	教育部	任友群	教育领导与管理	教授	是	否	外聘
38	教育学部	吴刚平	教育领导与管理	教授	是	否	
39	教育学部	徐国庆	教育领导与管理	教授	是	否	高层次人才
40	教育学部	张心科	学校课程与教学	教授	是	否	
41	教育学部	郭宝仙	学校课程与教学	研究员	是	否	
42	数学科学学院	范良火	学校课程与教学	教授	是	否	

43	教育学部	闫寒冰	学校课程与教学	教授	是	否	
44	教育学部	刘春玲	学校课程与教学	教授	是	否	
45	教育学部	姜勇	学校课程与教学	教授	是	否	
46	音乐学院	曹金	学校课程与教学	教授	是	否	
47	体育与健康学院	董翠香	学校课程与教学	教授	是	否	
48	体育与健康学院	阎智力	学校课程与教学	教授	是	否	
49	教育学部	李伟胜	教育领导与管理	教授	是	否	
50	教育学部	胡耀宗	教育领导与管理	教授	是	否	
51	教育学部	田爱丽	教育领导与管理	教授	是	否	
52	教育学部	朱军文	教育领导与管理	教授	是	否	
53	教育学部	刘莉莉	教育领导与管理	教授	是	否	
54	教育学部	杨福义	教育领导与管理	教授	是	否	
55	教育学部	荀渊	教育领导与管理	教授	是	否	
56	教育学部	黄忠敬	教育领导与管理	教授	是	否	
57	教育学部	柯政	教育领导与管理	教授	是	否	高层次人才
58	教育学部	郑太年	教育领导与管理	教授	是	否	
59	教育学部	匡瑛	教育领导与管理	教授	是	否	
60	教育学部	黄瑾	教育领导与管理	教授	是	否	
61	教育学部	彭正梅	教育领导与管理	教授	是	否	
62	教育学部	高德胜	学校课程与教学	教授	是	是	
63	教育学部	韩映雄	教育领导与管理	教授	是	是	
64	教育学部	李家成	教育领导与管理	教授	是	是	
65	中国职教学会	鲁昕 (兼)	教育领导与管理	教授	是	是	
66	赣南师范大学	邱小健 (兼)	教育领导与管理	教授	是	是	
67	赣南师范大学	王从华 (兼)	学校课程与教学	教授	是	是	
68	国际汉语文学院	丁安琪	汉语国际教育	教授	是	否	

69	国际汉语文 化学院	李小玲	汉语国际教育	教授	是	否	
70	国际汉语文 化学院	王茜	汉语国际教育	教授	是	否	
71	国际汉语文 化学院	叶军	汉语国际教育	教授	是	否	
72	国际汉语文 化学院	胡范铸	汉语国际教育	教授	是	否	
73	国际汉语文 化学院	吴勇毅	汉语国际教育	教授	是	否	

### 3. 科研情况

2023 年本学位点教师课题项目总数为 57 项，其中新增各类科研课题 19 项，在研 17 项，结项 21 项。到账科研经费共计 1538.46 万元，其中横向课题到账经费为 1243.14 万元，纵向课题到账经费为 295.32 万元。项目来源和各类项目状态项目数、到账经费详见表 3.1。

表 3.1：2023 年度科研课题项目来源、项目数量和到账经费情况

项目来源	2023 年新增		2023 年在研		2023 年结项		各类项目 总数（新 增+在研+ 结项）	到账经费 总数（万 元）（新增 +在研+结 项）
	项 目 数	到账经 费（万 元）	项 目 数	到账经 费（万 元）	项 目 数	到账经 费（万 元）		
国家社科基金项目	0	0.00	4	82.00	0	0.00	4	82.00
教育部规划基金项目	0	0.00	0	0.00	1	0.00	1	0.00
其他部委项目	0	0.00	1	1.00	0	0.00	1	1.00
全国教科项目	3	39.00	4	56.40	0	0.00	7	95.40
上海市教委本级财政 项目	1	83.32	0	0.00	0	0.00	1	83.32
上海市社科项目	0	0.00	2	12.80	3	20.80	5	33.60
企事业单位项目	15	247.34	6	181.40	17	814.40	38	1243.14
总计	19	369.66	17	333.60	21	835.20	57	1538.46

### 4. 学位授予情况

2023 年度共组织召开教育博士专业学位评定小组会议 2 次，共有 29 名教育博士研究生申请答辩并通过，授予教育博士专业学位人数 29 人，全部来自教师教育学院。各专业学位领域学位授予人数详见下表：

专业学位领域	授予学位人数
教育领导与管理	19
学校课程与教学	9
学生发展与教育	1
总计	29

## 5. 招生和就业情况

教育博士规模逐年扩大，目前共有在读教育博士 325 人，教师教育学院教育博士 267 人，国际汉语文化学院 58 人（中国籍学生 42 人，国际学生 16 人）。

2023 年教师教育学院教育博士录取新生 68 人，其中“师范教育协同提质”专项博士招生 7 人，港澳台学术学生 1 人。录取考生来自高等院校 40 人，来自基础教育学校 28 人。国际汉语文化学院录取新生 15 人，其中全日制中国学生 8 人，均来自高等院校；全日制国际学生 3 人，分别来自越南、蒙古、缅甸；非全日制合作项目学生 4 人，来自新加坡。

学院通过各种渠道积极进行招生宣传，保证生源质量。继续实施“申请考核制”招生，制定了严格的选拔和考核流程，层层淘汰。2023 年毕业的 32 名教育博士研究生，来自学校课程与教学、教育领导与管理和学生发展与教育 3 个方向，毕业生全部回到定向培养单位，其中高校 21 人，中小学 11 人。

## 6. 思政教育和学风建设

2023 年度，教师教育学院继续“党史”学习教育常态化，推进“三全育人”体系建设，结合校史学习党史，开展新生入学教育，组织“激扬青春梦，奋进新征程”主题教育活动，继续围绕党的二十大精神，学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，结合国情、校史、校情与学校第十四次党代会精神，指导研究生支部举办“资源共访，实践润心——上海公共教育资源探访活动”，通过参访一大会议址、上海四行仓库抗战纪念馆、中共上海地下组织斗争史陈列馆、蔡元培故居、宋庆龄纪念馆等让同学们发扬民族英雄们顽强奋斗、守土尽责的责任担当意识，将爱国情怀化为强大的学习动力；初步建设“一



站式”学生社区，将各项资源下沉至学生社区，打造育人阵地；落实学院领导干部为研究生党员上党课。通过以上活动强化教师党员对研究生党员的思想引领，始终把强化理论学习作为加强思想建设和党员队伍建设的重要载体。

在学风建设方面，教师教育学院开展“师德师风”主题教育，例如线上参加“师德集中学习教育”专题学习；结合线下邀请华东师范大学纪委副书记、纪委办主任、监察处处长俞黎阳主讲“师德师风学在前：中小学教师师德失范行为典型案例剖析”。通过不断加强师德规范学习，约束规范自身行为，提高思想政治素质和职业道德水平，成为优秀教师团体中的一员。

## 7. 课程教学和学术训练

2023 年暑假，教师教育学院恢复了线下授课方式。从 7 月 10 号-31 号，来自 23 级、22 级和 21 级三个年级的 190 位教育博士返校学习。40 余位任课教师参与授课，其中，95%的授课教师由博导担任教学工作。特别是《教育研究工具与技术应用》这门课，根据历年课程反馈情况，在暑假上课之前，教务老师将课程大纲发给博士生提前学习，并请课程助教加入学生群，为有疑问的学生答疑解惑。学生在预习的前提下，暑假上课接受度较高，体验感较好。在 3 周时间里，除了高强度的理论课程学习以外，学院还组织了丰富的学术科研提升活动。

7 月 17 日，学院举办了教育博士行知论坛第一期，本次论坛邀请到了 2016 级教育博士、同济大学附属同济医院副教授花艳和 2016 级教育博士、浙江丽水学院副教授陈爱龙，他们分享的主题分别为《我是怎么写出我的教育博士论文》和《教育博士学业规划》。论坛由 2023 级教育博士研究生李明班长主持，超百名教育博士积极参加。

为提升教育博士培养质量，学院还邀请了徐斌艳、戚业国两位教授为 2020 级教育博士举办了教育博士毕业论文写作指导系列讲座。7 月 31 日上午，教师教育学院 100 多位教育博士线上聆听了徐斌艳教授的论文写作指导讲座。2020 级学校课程与教学专业教育博士唐彩斌（杭州市钱学森学校、杭州市时代小学校长）主持。徐教授首先介绍了去年的教育博士毕业情况并对论文的推进进程作了完整介绍。同学们就自己在论文写作过程中遇到的数据收集、理论视角、论文主题确定等方面提出了个性化的问题。在数据收集方面，徐教授建议大家聚焦问卷

编制所需要的分析框架、确定研究逻辑，在量表工具开发与修正过程中重视科学性。在理论基础方面，徐教授建议大家聚焦课程研究前沿，重视理论视角和写作过程中剖析论证的关系分析。在论文主题确定方面，徐老师建议以价值目标为核心进行学理表达。她建议大家成为实践中的研究者，带着研究意识做实践，在实践过程中关注数据是否印证目标。

8月2日，戚业国教授为教育博士带来了《如何做一篇合格的教育博士论文》的指导。本次讲座由20级教育博士周刚（上海市普陀区教育学院附属学校校长）主持。戚教授首先分享了自己在常年评阅教育博士毕业论文中总结的经验，希望同学们在论文写作的全过程高度重视以下几点：第一，论文首先是博士论文，其次才是教育博士论文。即在达到博士论文基本要求的基础上展现教育博士的独特性。第二，除了体现创新性的研究报告与广泛的样本调研之外，论文应当具有证明功能。最后，戚教授指出教育博士论文应由三部分构成，一是选题地到空。从具有现实意义的问题出发，提炼概括出可以跟理论对接的问题。关键是把现实问题抽象到理论概念。二是空对空的理论推演阶段。关键是以理论学科为基础，将前人的研究成果概括，形成新的看法，形成自己的研究框架。三是空对地的调研及数据处理。戚教授强调，一份规范的研究应从研究问题入手，从问题提炼逐渐上升到研究框架表象化，然后进行实证，用证据证明研究问题所提出的假设是成立的，从而形成一篇博士论文。论文长度建议正文净字数18万字，篇幅在240-260页，且应当避免自创词汇。

2023年国际汉语文化学院全日制学生已全面恢复线下授课模式，仅新加坡项目的非全学生单独开设线上课程，以直播授课为主，同步建立课程群，以便学生与老师沟通交流。另外，学院组织新加坡学生到校集中学习2周，除线下集中授课外，还为学生安排了学校资源介绍、与华师大二附中的主题交流会等活动。

为拓展学生的学术素养和视野，学院不定期邀请国内外知名专家开展讲座，本年度累计安排各类讲座二十余场，同时举办了多次对谈活动。

## 8. 学术交流

2023年度，教师教育学院主办及联合承办了多个学术论坛及研讨会，如华东师范大学第二届、第三届李吉林教育专项基金颁奖典礼暨李吉林卓越教师报告

会、华东师范大学教育学部首届全国影子校长千校联盟分论坛二：《立德树人：机制建设与教师培养》、“研以导学，格物致知”教师教育学院 2023 年校庆学术报告会、第九届全国教育实证研究论坛团队主题分论坛十三：《数字时代教师素养及其培育的理论、方法与证据》、第十届数学史与数学教育（HPM）高级研修班暨首届“留白创造式”数学教学研讨会、第十一届数学史与数学教育（HPM）高级研修班、教师教育学专业研究生学术论坛、上海教育专业学位研究生导师专业能力提升学科工作坊、华东师大基础教育学科联盟教研活动等。

教师教育学院徐斌艳教授和朱雁副教授在英国杜伦大学副校长 Rob Lynes 教授等一行访问我校的座谈会上就教师教育学科合作与外宾进行交流。10 月，在巴西瓦加斯基基金会公共管理和教育政策发展中心一席来访我校的座谈会上，我院教师受邀向外宾介绍中国教师教育培训的机制。此外，我院师生共计 7 篇论文被 2023 年美国教育研究协会年会（AERA）录用，在顶尖国际学术会议平台上展现了具有国际竞争力水平的研究成果。

2023 年 11 月 25-26 日，第八届教育博士论坛在武汉举行。本次论坛由全国教育专业学位研究生教育指导委员会主办，华中师范大学承办。来自全国 31 所高校的 300 余名教育学科领域专家、高校校领导、研究生院院长和教育博士等，聚焦主题“中国式现代化与教育创新”，共话新时代教育博士高质量发展。我校教育博士导师、教育学部常务副主任荀渊教授及 6 名教育博士参加了本次论坛。总论坛由开幕式、主旨报告、嘉宾论坛、专题论坛、交流环节及闭幕式组成。我校教育博士导师荀渊教授受邀在主旨报告环节作了题为“高质量教师教育体系：内涵、挑战与应对策略”的报告。我校三位博士获得分论坛发言机会。第一位博士王文娇汇报主题是“指向深度学习的初中人工智能单元设计及实施策略”。研究剖析了深度学习及深度学习视角下的单元设计内涵；从引领性学习主题、素养导向的学习目标、挑战性学习任务、持续性学习评价、开放性学习环境和反思性教学改进六个要素开展了《探秘 AI》单元设计与实施。第二位博士钱春梅的分享主题是“人工智能在教育中的应用：机遇与挑战”，探讨了人工智能在课程教学创新方面的应用分析及其优势和挑战，并提出相应的解决方案。第三位博士辛玉芳的分享主题是“一流大学学院与研究院的共生互动关系”，该研究通过微观案例研究，发现学院与研究院的共生互动中面临人员流动、资源共享、组织架构

困境。研究依据多样化组织理论，提出对学院与研究院进行顶层定位区分、突破组织边界等，助力学校制度创新。

2023 年度，我院举办了多场学术研讨会。如“第九届国际中文教育专业学位教学研讨会”、“余华作品研讨会”、“汉语语音教学与习得论坛”、“第四届英汉对比与翻译研究学科建设论坛”、“当代语法学理论及国际中文教育博士生学术论坛”、“汉语作为第二语言习得学术研讨会”、“中国语言文化及其传播工作坊”、“新时代全球中文发展论坛”等。

## 9. 论文质量和质量监督

（1）**教育博士已毕业论文抽检工作**。研究生院组织的对 2022-2023 学年博士学位论文抽检的结果为：共抽检论文 6 篇，其中优秀 1 篇，良好 4 篇，一般 1 篇。对于抽检结果“一般”的论文，通知作者及其导师进行严格自查，并对论文提出了自我整改的说明。今后，进一步做严、做实教育博士学位论文过程管理工作，从论文开题、预审、形式检查和答辩等多环节严控学位论文质量。

（2）**修订《教育博士导师选聘办法》**。2023 年下半年，教育博士专业学位评定小组根据实际需要，审议《教育博士（学校课程与教学、教育领导与管理领域）导师选聘办法》修订了部分内容。该办法 2023 年 12 月 12 日经华东师范大学第三届专业学位评定分委员会审议通过。选聘办法将进一步规范教育博士导师上岗资格，从师资队伍源头上把关，对教育博士的培养及论文质量将起到关键作用。主要变化有：

序号	2023年修改版	2022年版
1	适用专业领域： <b>教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育</b>	适用专业领域： <b>教育领导与管理、学校课程与教学</b>
2	(二) 具有 <b>教育博士相关学科领域</b> 的教授或相当专业技术职务，并具有博士学位。	(二) 具有 <b>教育学一级学科</b> 的教授或相当专业技术职务，申请人一般应具有学术类博士学位或教育博士学位。
3	(三) 具备 <b>博士生导师资格</b> ，且至少完整培养过一届 <b>教育硕士或协助指导过一届博士生的培养</b> ，培养质量较好。	(三) 原则上应具备 <b>教育学一级学科学术学位博士生导师资格且完整带过一届博士生</b> （以第一届学术博士毕业为准）， <b>学校课程与教学专业领域</b> 应具备 <b>课程与教学论专业或教师教育学专业</b> 的学术学位博士生导师资格。
4	(五) 必须从事 <b>教育专业学位领域的教学、研究与管理等工作</b> ，有较高的学术造诣，学术水平居本学科前沿。近3年发表一定数量和影响力的高水平科研论著或获得省部级及以上学术类奖励，其中 <b>申请教育领导与管理专业领域的导师需要有基础教育管理、职业教育管理或者高等教育管理的科研成果；申请学校课程与教学专业领域的导师需要有面向基础教育的科研成果；申请学生发展与教育专业领域的导师需要有思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的科研成果</b> 。主持有在研的 <b>适合培养教育博士研究生的国家或省部级纵向科研项目或承担年均10万及以上的横向科研项目</b> 。	(五) 有较高的学术造诣，学术水平居本学科前沿。近3年，发表有一定数量和影响力的高水平科研论著或获得省部级及以上学术类奖励；主持有 <b>适合培养教育博士研究生的国家或省部级纵向科研项目或承担年均10万及以上的横向科研项目</b> 。

## 10. 学位与研究生教育管理服务

### (1) 设立教学管理专门机构

随着教育博士招生规模的扩大和质量需求的提高，健全教育博士研究生教育的领导和管理体制、优化资源配置成为进一步提高教育博士研究生教育管理与服务水平的必要条件。华东师范大学早在 2011 年就成立了教育专业学位管理中心，具体实施教育博士从课程学习到学位授予的全过程。2009 年成立了学校专业学位评定分委员会统筹协调专业学位授权审核和学位点建设、导师遴选及学位授予审查等工作，是学校专业学位的议事、咨询与审议机构，由 19 名成员组成。下设教育博士专业学位评定小组，由 10 人组成，具体审议教育博士教育的各项重点与难点工作，多年来在教育博士学位点建设和人才培养工作中发挥着引领作用。2015 年，华东师范大学以教育专业学位管理中心为基础组建教师教育学院，整合全校优质资源，以利于教育博士学位点和人才培养的持续发展。

### (2) 部分教师获奖情况

本学位点多位教师在教育部或省级教育厅组织的各项评选中获得丰硕奖项，成果形式包涵著作、教材、论文等，具体见表 10.1。

表 10.1：2023 年教育博士教师获奖情况表

第一作者	成果名称	奖项	类别	等第
------	------	----	----	----

朱军文	高等教育赋能上海科技创新中心建设研究	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	著作类	一等奖
石伟平	职业教育办学模式改革研究	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	著作类	一等奖
李政涛	当代教育发展的“全社会教育”路向	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	论文类	一等奖
徐国庆	职业教育实现现代化的关键是完善国家基本制度	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	论文类	一等奖
范国睿	教育治理的逻辑——基于管办评分离的教育变革	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	著作类	二等奖
吴刚	学科想象与理论生长——兼论计算教育学的错觉	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	论文类	二等奖
阎光才	信息技术革命与教育教学变革：反思与展望	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	论文类	二等奖
匡瑛	此本科非彼本科：职业本科本质论及其发展策略	上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	论文类	二等奖

### （3）部分学生获奖情况

本年度教育博士在诸多领域中获得了较好的成果，详见表 10.2。

表 10.2：2023 年教育博士获奖情况表

序号	奖项（荣誉）名称	获奖等级	获奖者
1	湖南省优秀科研成果一等奖	省级	刘正华
2	国家级教学成果奖二等奖《锻造国门卫士 创建中国特色一流海关本科教育的探索与实践》	国家级	贾亮亭
3	国家级本科教育教学成果奖二等奖	国家级	杨帆
4	国家基础教育教学成果奖一等奖	国家级	韩志祥
5	课题评估省级阶段成果一等奖	省级	张超

6	國家教學成果二等獎	国家级	周琳
7	案例《教师在线教学能力成长路径的校本实践研究》获评上海市教育数字化转型实践创新案例交流展示活动优秀案例；上海市青少年人工智能与编程实践活动优秀指导教师	市级	王文娇
8	荣获第三届长三角民办高校教师教学技能大赛二等奖。	省级	张萌
9	闵行区青年教师技能竞赛一等奖	区级	王迪
10	深圳市福田区第一届“金鸡奖”中学语文教师教学能力大赛初中语文二等奖	区级	肖慧

## 11. 成果转化和服务社会

2023 年学院积极投身与社会教师专业发展培训工作，具体如下：

1.国培项目：新时代中小学名师名校长培养计划（2022-2025）于 2023 年 4 月启动，来自 14 个省市的 17 名学员成为本次培训计划的学员。本年度共完成了 2 次集中研修活动。2.2023 年学科教研联盟项目目前有 15 学科 21 个大教研组，截至 12 月共举办 95 场教研活动，总报名人次超过 3000。3.浦东教育发展研究院委托的领军人才后备暨工作坊主持人学术培训项目帮助 59 位参训教师提升学术科研水平，目前本项目的参训教师共发表期刊论文 33 篇，出版著作 18 本。4.另外，学院还举办了来自青海、陕西、贵州、云南、重庆、昆明、上海、香港等地教师培训共举办 10 个，参训人数达 702 人次。其中，成功举办了教育部国家乡村振兴重点帮扶县高中骨干教师（化学学科）研修班。

## 二、学位授权点年度建设存在的问题

### （一）招生工作

1.适度增加招生指标，扩大招生数量，满足高校管理人员尤其是基础教育的老师提升博士学历的需求。近 2 年我校教育博士招生规模相对稳定，每年招生数 67 人左右，但教育博士招生报名人数逐年增加，具有充足的优质生源，中小学教师和高校管理人员的报名积极性非常高，希望学校能逐年增加教育博士的招生指标。

2.不断完善教育博士招生申请考核制的方案，更有利于选拔优秀生源攻读教

**育博士专业学位。**2019 年开始我校开始实施教育博士申请考核制招生，制定了严格的选拔和考核流程，生源质量有显著提升。根据学校的招生政策改革，教育博士招生由以往的按照导师招生改为按照专业招生，在综合考核环节制定更加公平、公正、更有效的考核方式将更为重要，比如专业基础的命题要求、外语的考核、综合评价将更加细化，在众多考生中筛选更符合攻读教育博士的优秀生源。

**3.招生对象性质难以识别，需要更加明确。**目前招生政策中对招生对象的确定还是比较概括，不够具体，在实际操作过程中难以把握和辨别，例如高校双肩挑人员是否可以报考，以后希望能修订教育博士招生报考对象的范围，让更多教育相关部门的人员能攻读教育博士专业学位。

## （二）培养工作

**1.在培养方式上，**适当借鉴国外教育博士培养方式，将研究兴趣和方向一致的学生组成队列，共同学习，共享课程和教学活动，提高学习效果。

**2.在就读方式上，**除了暑假集中学习以外，增加其他集中学习时间，可在春秋两个学期安排学术活动周，提供连续学习的机会和交流的平台。

**3.在导师指导和同伴互助方面，鼓励师生之间多交流。**导师提供的学术指导和支持能够帮助博士生克服学业上的困难。良好的师生关系能够给予博士生情感上的支持，师生之间的积极交流可以提高博士生的满意度。同伴互助和交流对博士生按时完成学业同样具有影响。同伴交流会在一定程度上弥补导师指导不足的缺陷，有助于博士生的学业成功。尤其对教育博士生，同伴互助更为重要。

**4.增开研究方法和研究工具类讲座。**根据课程满意度反馈，研究方法和工具类课程难度较大，不容易掌握，可适当增加教育研究方法、研究工具、数据分析等讲座和博士论文写作指导的讲座。

**5.建立学业规划管理机制。**健全的学业规划管理机制能够帮助博士及时掌握学业状态，了解学业进度，帮助博士提高对学业的自信心。

## （三）导师队伍建设

**1.逐步扩大导师规模。**根据评估会上专家的意见以及最新修改的《教育博士导师选聘办法》，将适度增加导师数量，特别是学校课程与教学专业领域的导师



数量，为基础教育服务。并制定与选聘办法相适应的导师招生上岗办法。

**2. 适度增加行业导师数量。**随着招生规模增加，行业导师更好地为教育博士培养提供实践和论文指导。

**3. 做好导师培训的组织工作。**组织导师参加上海市教育教指委的专题培训、学校组织的导师培训。此外，定期通报学位申请中论文复制比检测、盲审结果、毕业率等情况，要求导师们加强对教育博士论文过程中的指导力度，提升教育博士论文质量。

### 三、今后的发展思路和建设规划

1.适度增加招生指标，扩大招生数量，明确招生对象性质，满足高校管理人员尤其是基础教育的老师提升博士学历的需求。

2.不断完善教育博士招生申请考核制的方案，更有利于选拔优秀生源攻读教育博士专业学位。

3.进一步夯实课程内容，将教育问题研究与问题解决的策略相结合，将前沿追踪与现实分析相结合，真正凸显课程学习的情境性和引领性。增开研究方法和研究工具类讲座。

4.在培养方式上，适当借鉴国外教育博士培养方式，将研究兴趣和方向一致的学生组成队列，共同学习，共享课程和教学活动，提高学习效果。在导师指导和同伴互助方面，鼓励师生之间多交流,导师提供的学术指导和支持能够帮助博士生克服学业上的困难。

5.为保证论文质量，原则上要求论文集中写作时间不少于 5 个月。

6.适度增加校内学校课程与教学专业领域的导师，并制定与选聘办法相适应的导师招生上岗办法。同时，适度增加兼职导师数量，更好地为教育博士培养提供实践和论文指导。做好导师培训的组织工作。