

华东师范大学
学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授权点	名称：教育学
名称和代码	代码：0401

授权级别：博士
学位类型：学术型

2024 年 5 月 31 日

一、学位授权点年度建设情况

1. 本学位点培养目标和主要的培养方向，年度发展概况

(1) 学位点发展史

1951年10月，自华东师范大学创建伊始，教育学科也同时开始了自己的光辉历程。从孟宪承、刘佛年等著名教育家、教育学家领衔的初创奠基时代起，历经几代学人的共同努力，铸造了学科半个多世纪的辉煌。

1981年，经国务院批准，我校成为首批博士和硕士学位授予权单位。设立了教育学原理和发展心理学两个二级学科。1984年，经国务院批准，新增中国教育史为博士学位授予权二级学科。1988年，教育基本理论、中国教育史被列为首批国家重点学科，其中中国教育史是当时全国唯一的中国教育史重点学科。1996年，教育学一级学科博士后科研流动站建站，成为我校第一个文科博士后流动站。1998年教育学科是学校首批获一级学科博士学位授予权的学科。2001年，教育学（包括教育学原理、课程与教学论、教育史、学前教育学、特殊教育学）入选上海市重点学科。2002年教育学原理、教育史、课程与教学论13个二级学科入选第二轮国家重点学科。2007年教育学入选一级学科国家重点学科，职业技术教育学入选上海市重点学科。2012年入选上海高校一流学科A类。2015年入选上海市I类高峰学科。2017年入选国家首轮双一流建设学科，2017年在全国第四轮学科评估中获评A+学科。华东师范大学的教育学科始终处于全国领先地位，享有良好的国际声誉，正在争创世界一流学科。

华东师范大学教育学一级学科拥有完整的学科体系。国务院学位委员会的《学科专业目录》中的教育学全部十个二级学科——教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、高等教育学、职业技术教育学、成人教育学、学前教育学、特殊教育学、教育技术学，在本学位点都有良好的发展。2004年，国务院学位委员会和教育部开展一级学科博士学位授予点资助设置学科、专业的改革试点，教

¹ 1997年，教育基本理论、中国教育史二级学科分别调整为教育学原理、教育史二级学科。

育学科结合学科优势和社会需要，经国务院学位委员会批准，先后自主设置了教育文化与社会、教育政策学、言语听觉康复科学、学习心理与发展、教师教育学等五个二级学科博士点和少年儿童组织与思想意识教育一个二级学科硕士点。2019 年，教育学系开设了全校首个教育学科全英文专业，名称为 International Program in Education Policy and School Reform（教育政策与学校改革）。

目前在校学术型研究生 1198 人，其中博士研究生 402 人（含外籍留学生 16 人，港澳台学生 2 人），硕士研究生 796 人（含外籍留学生 16 人，港澳台学生 5 人）。博士研究生和硕士研究生的占比分别为 33.6% 和 66.4%。

（2）培养目标与培养方向

教育学科积极推进研究生培养的现代化、国际化，努力构建规模适度、结构优化、注重创新、质量一流、内涵发展的人才培养体系，培育教育学科卓越人才。本学位点培养研究生的定位在于：育人为本，立德树人，培养有社会责任感的“未来教育的引领者”。以“基础厚、能力强、负责任、国际化”为目标，将学生培养成为变革型教师、专家型领导、创新型学者。

目前，教育学一级学科下设有 15 个二级学科博士点——教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、高等教育学、职业技术教育学、成人教育学、学前教育学、特殊教育学、教育技术学、教育文化与社会、教育政策学、言语听觉康复科学、学习心理与发展、教师教育学；1 个二级学科硕士点：少年儿童组织与思想意识教育。

（3）学位点年度发展概况

2023 年，本学位点围绕立德树人根本任务，进一步贯彻落实教育部、上海市和学校有关工作部署，促进研究生教育内涵发展，在研究生招生、培养、学位等方面均取得了一定成绩。主要表现为：

在招生方面，重新恢复线下优秀大学生夏令营，组织首届“佛年计划”优秀大学生线上夏令营，进一步扩大主动招生力度；在研究生院支持下，继续组织线上招生宣传，为提升生源质量持续努力。

在培养方面，本学位点“质性研究经典导读”系列丛书再添 2 本新作，即《凝视日常：生活史的研究思路与写作案例》《质性访谈：在教育研究中“聆听”与“理解”》；认定 19 门教师教育类课程教育类研究生选择修读，更好地满足学

生免试认定教师资格的需求。

在学位方面，本学位点制定出台《华东师范大学教育学部学术学位研究生优秀学位论文评选和奖励办法（试行）》和《教育学部关于支持博士生围绕学位论文选题发表高质量论文的办法（试行）》，持续提升学位论文质量。

2. 师资力量和师资变动情况

教育学科师资力量雄厚，为研究生人才培养提供了坚实的师资保障。目前拥有 249 名教学、研究兼备的师资团队，具有国家高层次人才称号 30 余人次，正高级 97 人，占比 39%，副高级 123 人，占比 49.4%。2022 年新增 5 人，晋升 11 人（正高级 8 人，副高级 3 人），退休 8 人，调离 4 人。师资队伍的高水平、年轻化、国际化发展趋势更加明显。

2023 年，本学位点共有导师 209 人，其中博士生导师 86 人，占比 41.1%，硕士生导师 123 人，占比 58.9%。就导师变动而言，博士生导师新增 6 人，退休 2 人；硕士生导师新增 6 人，退休 3 人。

表 1 2023 年教育学学位授权点师资情况

专业技术职务	合计	年龄分布				学历结构		导师人数		最高学位非本单位授予人数
		26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	博士生导师人数	硕士生导师人数	
正高级	97	0	17	70	10	97		85	4	29
副高级	123	10	62	51	0	119	4	1	117	67
中级	27	2	13	12	0	18	7	0		14
其他	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2
总计	249	12	94	133	10	236	11	86	123	112

3. 科研情况

2023 年度，本学位点纵向课题共到账经费逾 2000 万元（2036.39 余万元）。其中，新增 56 项，包括国家级 27 项，省部级 14 项；完成 58 项，包括国家级 19 项，省部级 18 项；在研 74 项，包括国家级 40 项，省部级 24 项。

表2 2023年度教育学学位授权点国家重大、重点科研项目列表

序号	姓名	课题名称	申报项目	课题类别	进展情况
1	朱军文	新时代高等教育服务创新驱动发展的理论、路径与贡献评价研究	国家社科基金项目	国家重大专项	新增
2	高德胜	教育生活的伦理与哲学思考	国家社科基金项目	后期资助国家重点项目	新增
3	赵健	数字教育背景下教学范式创新与实践探索研究	全国教科规划项目	国家重点课题	新增
4	朱益明	高中阶段学校多样化发展的理论与实践研究	全国教科规划项目	国家重点课题	新增
5	徐国庆	中国技能型社会建设测度模型、驱动因素及路径优化研究	全国教科规划项目	国家重大课题	在研
6	吴刚平	中小学地方课程教材定位与功能研究	全国教科规划项目	国家重点课题	在研
7	黄忠敬	我国青少年社会与情感能力培养研究	全国教科规划项目	国家重点课题	在研
8	吴永和	面向未成年人的人工智能技术规范研究	国家社科基金项目	国家重大课题	在研
9	王沛	和谐医患关系的心理机制及促进技术研究	国家社科基金项目	国家重大课题	在研
10	顾小清	人工智能促进未来教育发展研究	国家社科基金项目	国家重大课题	在研
11	柯政	深化新时代教育评价改革的实施路径研究	全国教科规划项目	国家重大课题	在研
12	卜玉华	未来学校组织形态与制度重构的理论与实践研究	全国教科规划项目	国家重大课题	在研
13	范国睿	中国特色社会主义教育制度优势及转化为治理效能的实现路径研究	全国教科规划项目	国家重大课题	在研
14	匡瑛	职业教育类型特征及其与普通教育“双轨制”“双通制”体系构建研究	全国教科规划项目	国家重大课题	在研
15	杜成宪	百年党史中的著名教育人物谱系研究	教育部人文社科项目	重大攻关项目	在研
16	黄昭鸣	中国临床语言学的学科体系建设及应用研究	国家社科基金项目	国家重点课题	在研
17	周彬	新一轮科技革命背景下教师素养及培养体系研究	全国教科规划项目	国家重点课题	在研
18	李家成	服务全民终身学习视域下社区教育体系研究	全国教科规划项目	国家重点课题	在研

19	荀渊	新时代提高教师地位的政策体系研究	全国教科规划项目	国家重点课题	在研
20	祝智庭	信息化促进新时代基础教育公平的研究	国家社科基金项目	国家重大课题	完成
21	姜勇	我国普惠性学前教育公共服务体系建设的路径和机制研究	国家社科基金项目	国家重大课题	完成
22	高德胜	道德情感与道德教育	国家社科基金项目	后期资助国家重点课题	完成
23	韩映雄	中国教育评估监测制度研究	全国教科规划项目	国家重点课题	完成

在学术成果方面，本学位点教师在 SSCI 和 CSSCI 期刊发文量继续保持较高水平，总发文里 300 余篇（CSSCI 文章 239 篇，SSCI 期刊发文 74 篇）；出版学术专著 23 部，另外，在教育学部中文和外文学术著作出版资助计划支持下，共有 7 部中外文优秀学术著作获得立项，将于 2024 年全部出版。

在科研获奖方面，本学位点共 21 项成果获得上海市第十六届哲学社会科学优秀成果奖，具体见下表。

表 3 2023 年教育学学位授权点教师科研获奖情况

序号	成果名称	第一完成人	奖项类型	获奖等级
1	对杜威道德教育“根本问题”的再认识	高德胜	学科学术奖	一等奖
2	打开“黑箱”：从近 15 万张学生课程表看国家课程实施现状与走向	雷浩	学科学术奖	一等奖
3	当代教育发展的“全社会教育”路向	李政涛	学科学术奖	一等奖
4	职业教育办学模式改革研究	石伟平	学科学术奖	一等奖
5	职业教育实现现代化的关键是完善国家基本制度	徐国庆	学科学术奖	一等奖
6	高等教育赋能上海科技创新中心建设研究	朱军文	学科学术奖	一等奖
7	Narrative Inquiry into Reciprocal Learning Between Canada-China Sister Schools :A Chinese Perspective	卜玉华	学科学术奖	二等奖
8	教育能缓解城市流动人口相对贫困吗——基于中国五大城市群的经验证据	陈纯槿	学科学术奖	二等奖
9	溯源与解读：学科实践即学习方式变革的新方向	崔允漭	学科学术奖	二等奖
10	教育治理的逻辑——基于管办评分离的教育变革	范国睿	学科学术奖	二等奖

11	此本科非彼本科：职业本科本质论及其发展策略	匡瑛	学科学术奖	二等奖
12	民国私立学校研究	王伦信	学科学术奖	二等奖
13	学科想象与理论生长——兼论计算教育学的错觉	吴刚	学科学术奖	二等奖
14	上海教育 2035 战略规划研究	荀渊	学科学术奖	二等奖
15	信息技术革命与教育教学变革：反思与展望	阎光才	学科学术奖	二等奖
16	关于核心素养若干概念和命题的辨析	杨向东	学科学术奖	二等奖
17	中国青少年社会与情感能力发展水平报告	袁振国	学科学术奖	二等奖
18	技术时代的教师负担：理解教育数字化转型的一个新视角	赵健	学科学术奖	二等奖
19	Leaving a Choice for Others: Children's Evaluations of Considerate, Socially-Mindful Actions	赵欣	学科学术奖	二等奖
20	深度学习	钟启泉	学科学术奖	二等奖
21	/	雷浩	学术新锐奖	/

4. 学位授予情况

本学位点 2023 年共授予博士、硕士学位 302 人，其中学术型硕士 227 人（含留学生 3 人），占比 75.2%，学术型博士 75 人（含留学生 2 人），占比 33.04%。具体情况见下表：

表 4 2023 年教育学学位授权点学术型研究生学位授予情况

各二级学科名称	学术型博士获学位人数	学术型硕士获学位人数
教育学原理	13	29
教育史	3	10
教育政策学	10	4
教育文化与社会	2	5
少年儿童组织与思想意识教育	——	2
课程与教学论（课程与教学系）	7	26
课程与教学论（教师教育学院）	7	25
课程与教学论（其他单位）	2	3
比较教育学	2	12

高等教育学	6	16
职业技术教育学	4	9
成人教育学	1	5
教育技术学	5	25
学前教育学	7	27
特殊教育学	4	15
言语听觉康复科学	2	6
学习心理与发展		8
总计	75	227

5. 招生和就业情况

（1）招生情况

2023 年，本学位点学术型硕士研究生计划招生 208 人，实际招收 233 人。从招生方式来看，推免生为 142 人，占比 61%，统考生为 91 人，占比 39%。从生源来看，68 人来自“双一流”高校，占比 29.1%，本校应届生为 20 人，占比 8.5%。

学术型博士研究生计划招生 63 人，实际招收 76 人。从招生方式来看，普博生为 73 人，占比 96.1%；硕博连读生为 2 人，占比 2.6%；本科直博生 1 人，占比 1.3%。从生源来看，38 人来自“双一流”高校，占比 50%；本校应届生为 22 人，占比 28.9%。除此，2023 年本学位点共招收 3 名学术型硕士留学生。

表 5 2023 年教育学学位授权点研究生招生情况

学生类别	学生类型	计划人数	报考人数	实际录取人数	生源情况				
					985 高校	211 高校	双一流高校	本校应届生	应届生人数
学术型硕士	推免生	147	820	142	33	86	36	12	142
	统考生	61	1161	91	31	52	32	8	41
	总人数	208	1981	233	64	138	68	20	183
学术型博士	普博生	63	396	73	35	48	35	19	50
	本科直博生	/	1	1	1	1	1	1	1
	硕博连读生	/	3	2	2	2	2	2	2

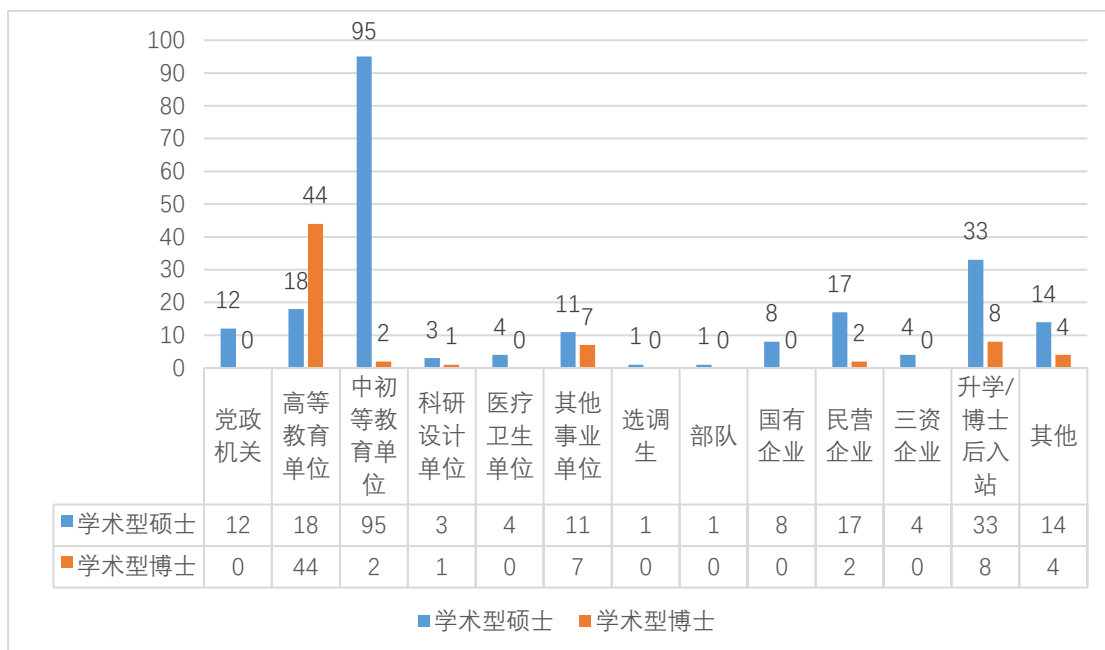
	总人数	63	400	76	38	51	38	22	53
留学生	学术型硕士	/	3	3	/	/	/	/	/
	学术型博士	/	/	/	/	/	/	/	/

在招生宣传方面，时隔 3 年后教育学部重新恢复举办线下形式的夏令营活动。本次夏令营吸引了 800 多名学生报名，经过严格遴选，最终来自北京大学、复旦大学、浙江大学等全国近 100 所高校的 270 多名同学入围。同时，为进一步扩大主动招生力度，今年学部还组织了首届“佛年计划”优秀大学生线上夏令营。破冰游戏、专家讲座、优秀学生经验分享等丰富多彩的活动开启了营员们在华东师范大学教育学部的探索之旅。除此，在研究生院的大力支持下，学部还于 9 月 13 日至 15 日组织了 2024 年研究生线上招生宣讲会，每天 4-5 个专场，共 13 场，累计观看人数达 3 万，点赞量达 2.5 万。

(2) 就业情况

2022 年，本学位点克服疫情不利影响，实施“一人一台账”精准就业帮扶制度。本年度，共 227 名学术型硕士毕业（含留学生 3 人，就业情况分析不统计在内），就业人数为 221 人，就业率 98.7%；72 名学术型博士毕业，就业人数为 68 人，就业率 94.4%。从就业去向来看，学术型硕士的主要去向为中初等教育单位，为 95 人，占比 43%；升学比例较去年有所上升；除此，高等教育单位、民营企业和党政机关，也是硕士毕业生的重要去向，近两年还新增了部队、选调生等就业去向，学生视野更加开放，选择更加多元化。学术型博士的主要去向为高等教育单位，为 44 人，占比 61.1%，比例与去年基本持平。部分毕业生还会选择中初等教育单位、其他事业单位和民营企业，博士后入站也是博士研究生就业的重要途径。

表 6 2023 年教育学学位授权点研究生总体就业情况



6. 思政教育和学风建设

(1) 思政教育

2023 年，本学位点坚持高站位谋划、高标准组织、高质量落实，扎实推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和学校第十四次党代会精神，构建干部领学、班子促学、个人自学、专家导学、实践研学“五学联动”体系，学部师生党支部开展主题教育研学活动 130 余场、围绕学校第十四次党代会精神开展学习交流 50 余场。

“影子引领者”获教育部高校思想政治工作精品项目立项。本学位点将“五个一百”实践育人模式升级为“影子引领者：一体化造就未来教育引领者”，成为全校唯一立项项目。举办首届影子校长千校联盟论坛，围绕“建中国式现代化学校、办人民满意的教育”，开展 1 场主旨论坛、6 场分论坛、1 个主题沙龙、1 场招生宣讲会、1 场专场招聘会，形成专题片 2 部，线上线下共 5 万余人次参会。影子校长联盟校新增 202 所，达到 713 所。持续开展“影子校长”课堂、“影子校长”沙龙，覆盖学生 600 余人次。持续推进《“五个一百”教育研学》课程建设，获评国家级一流本科课程。

除此，高等教育研究所以“思想下午茶”为抓手，通过开展系列读书、学术写作等方面的活动，实现“学术+课程思政”的双向结合，以该活动为依托的《立足高教学科特色,构建思政育人体系——研究生课程思政的探索与改革》，荣获

2023 年度华东师范大学高等教育（研究生）教学成果奖一等奖。

（2）学风建设

有组织育人模式创新呈现新成势。不断整合育人资源，与上海相关区县、纪念场馆合作建立人才共育机制。推进卓越养成教育方案落地，围绕 6 大核心素养和 10 个版块活动，全年发布第二课堂活动 108 项，覆盖学生 6000 余人次。“明”师学风涵养工作室获中国科协立项。完成学部团委、学生会、研究生会组织改革。积极响应教育部、学校“一站式”学生社区建设工作，成立“一站式”学生社区建设委员会，召开教育学部“一站式”学生社区建设联席会议，配齐楼宇管理团队，推动育人资源向学生社区汇集。全年围绕一流学风建设、卓越发展导航等主题开展主题班会、党团日活动 80 余场，开设 4 门形势与政策课特色课程，覆盖 1044 人次。培育“上海高校学校活力团支部”1 个，“上海高校学校团干部示范典型”1 名，教育学部团委获“上海市基层团组织典型选树工作通报表扬”。

除此，本学位点继续注重加强研究生学术规范意识，动员组织研究生参加学校公共选修课《学术规范与学术伦理》的课程学习，在培养过程中，本学位点以守住底线，在全面从严中压实责任为总方针，要求导师加强对研究生学术道德规范的教育和管理，严格规范重复率检测等相关学术规范审核程序，借助论文抽检、复查等反复提醒学位评定分委员会、培养单位、导师等严把论文质量，严防学术不端行为。

7. 课程教学和学术训练

（1）课程教学

2023 年，本学位点研究生一级学科学位基础课，“教育研究方法”和“教育思想名著研读”系列课程平稳运行。为提升课程建设水平，“教育研究方法”课程团队，将每种研究方法单独编写成书，构成了“质性研究经典导读”和“教育量化研究方法”两套系列丛书。今年，“质性研究经典导读”系列丛书再添 2 本新作，即《凝视日常：生活史的研究思路与写作案例》《质性访谈：在教育研究中“聆听”与“理解”》。截至目前，“教育研究方法”课程丛书已出版 6 本，这标志着教育学部“教育研究方法”系列丛书建设已取得阶段性成果。

为增强课程教材铸魂育人的功能，本学位点依据《教育学部高质量教材建设

工作方案（试行）》，将教材建设作为专业和课程建设的重要考核指标，大力培育与专业课程相配套的高质量教材，立项建设首批高质量教材项目 10 个。同时，专门组织召开教材建设推进会，进一步明晰高质量教材建设工作的方向。在学部的鼎力支持和精心孵化下，1 本教材获学校优秀研究生教材奖，为构建中国特色教育学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系贡献了积极力量。

此外，本学位点鼓励教师积极申报教学改革和课程建设项目，本年度 2 个项目入选 2023 年上海市研究生教育改革项目，1 个项目获得学校研究生课程建设项目立项。

表 7 2023 年教育学学位授权点上海市研究生教育改革项目立项情况

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	跨学科、国际化、个性化人才培养落实机制研究：教育学“佛年计划”3.0 版	柯政	教育学部
2	全日制教育硕士跨学科项目学习设计能力培养研究	徐斌艳	教师教育学院

表 8 2023 年教育学学位授权点学校研究生课程建设项目立项情况

项目类别	课程名称	课程负责人	所在单位
一级学科学位基础课	课程改革与社会进步	刘良华	课程与教学系（研究所）

（2）学术训练

2023 年，本学位点全年累计支持学生开展 230 项课外科研项目，指导孵化 34 项创新创业项目，76 支专业公益实践团队分赴 20 多个省份支撑地方教育发展。开展第三期“引领者计划”选调生训练营、“育关天下”全球教育治理青年营，形成了扎根中国，面向世界的中外融同、双营并举的卓越教育人才培养新格局。以“影子校长”生涯发展工作室为依托，打造“全员参与、全过程覆盖、全方位支持”的生涯发展平台；以访企拓岗为契机赴 26 个地方教育局、企业、学校开展教育发展大调研，夯实“社会-学校-学科”“招培就”一体化联动工作体系。

本年度共 2 位教师获得学校“研究生学术交流计划”项目立项；5 位博士生获得学校“优秀博士生学术创新能力提升计划”项目立项。

表 9 2023 年教育学学位授权点学校研究生学术交流计划项目立项情况

项目类别	项目名称	负责人	所在单位
------	------	-----	------

学术论坛	高等教育学全国博士生论坛	阎光才	高等教育研究所
国际知名学者大讲堂	ChatGPT 将如何影响教育：机遇、挑战与应对策略	兰天	教育信息技术学系

表 10 2023 年教育学学位授权点校“优秀博士生学术创新能力提升计划”项目立项情况

所在单位	专业	立项题目	学生	导师
教育学系	教育学原理	未来学视角下中国未来学校组织形态研究	于金申	卜玉华
教育学系	教育文化与社会	基于设计的创意教学与课程研发	丁依文	丁钢
高等教育研究所	高等教育学	“拔尖”博士生的群体特征、生成机制与发展图景	张玉丹	李海生
教育信息技术学系	教育技术学	中小学教师智能素养指数研究：结构、测评及发展	李世瑾	顾小清
教师教育学院	课程与教学论	“再使风俗淳”：民间教育学的历史审思、理论建构与实践研究	罗君艺	张心科

就科研创新成果而言，本年度本学位点研究生在 CSSCI 扩展版及以上刊物发表科研论文共计 200 余篇，其中 SSCI 发表 41 篇，SCIE 发表 4 篇，CSSCI 发表 126 篇，CSSCI 扩展版发表 51 篇。

8. 学术交流

2023 年，本学位点持续推动以实证研究为主的方法创新与研究范式转型。继续深耕强建品牌学术活动，围绕教育强国建设、教育家精神、五育融合、拔尖创新人才培养等教育热点举行高质量学术论坛和会议，持续引领学术繁荣。本年度成功组织了线下千人、线上 30 万人、37 场平行分论坛、8 场特色工作坊的“盛况空前”的第九届全国教育实证论坛会议，论坛的深度与广度得以大幅度提升，前沿性、反思性显著增强，持续推进教育研究范式转型，不断涌现新兴跨学科的教育实证研究新领域，蔚然成风的教育实证研究已经成为新时代中国教育创新驱动发展的源动力之一。来自学部各院系所主办的专题论坛会议同样精彩纷呈，“教育强国背景下‘五育融合’的理论构建与实践变革”第四届跨区域“五育融合”

研究论坛（基教所）、“数智时代的教材建设与国家知识管理机制”第21届上海课程论坛（课程所）、“教育强国与高阶能力培养”学术研讨会（比较所）、“新时期我国高等教育学科发展与建设论坛”（高教所）、第三届“职业教育教材建设和管理政策研究论坛”（职成所）、“人工智能促进未来教育发展：AI新浪潮之下的冷思考与新出发”主题研讨会（教信系）、“多模态儿童语言康复论坛”（康复系）、“教育强国建设与区域教育治理”第七届“教育治理与学校变革论坛”（教管系）、拔尖创新人才学习与评价研讨会（考评院）、上海教育督导论坛（宏观院）、首届教育强国与教育名家思想研讨会（校培中心）、“美育与艺术教育大讲堂”（艺教部）等系列论坛讲座会议已然成为丽娃河畔靓丽的“教育+”学术名片，为观察国内外教育前沿、交流碰撞教育思想提供了丰富多元的平台。

在教师国际学术交流方面，本学位点进一步拓展国际合作资源，打造“以我为主”的国际学术圈，扩大国际影响力。若干团组出访海外知名高校、国际组织，调研全球教育研究前沿，分享中国教育的主张与展望，把握国际学术话语权。全年外专来访近90人次，来访频次、人数较往年有大幅提升。深挖各类高端海外专家“为我所用”，成功申报国家级外专项目3项、我校文科级别最高的“大夏讲坛”3场，连续三年举办学部特聘教授报告会。本年度有117人次的教师通过线上或线下的形式，参加各类重要国际学术会议、学术交流、洽谈合作等，以一流的学术研究“讲好中国教育故事”。学部师生在2023年美国教育研究协会(AERA)年会和比较与国际教育学会(CIES)的论文录用总数达到88篇，创历史新高。学部受邀参会人数呈井喷式增长，AERA参会人数比2019年增长了245.45%，CIES参会人数比2019年增长了1300.00%。

在学生国际交流方面，国际化人才培养效益显现。本学位点积极拓展国际资源，开展不同区域、不同类别和不同学段的长短期学生国际交流项目，助力培养更具国际化视野和胜任力的未来教育引领者。成功开展了剑桥大学学术周、澳大利亚学术周、高丽大学学术周、香港大学学术周、UCL+剑桥学术周等5个学术周，派出师生合计70人；继续与美国雪城大学、西挪威应用科技大学、新加坡南洋理工大学、日本筑波大学、澳门大学等高校开展各类学生交流项目。15名学生获得2023年“国家建设高水平大学公派研究生项目”资助，全年学生参加境

外国际交流近 200 人次。教育学子组队参加首届亚洲大学生创业创意挑战赛，一举荣获第二名、第三名的佳绩。

9. 论文质量和质量监督

（1）学位论文抽检情况

2022-2023 学年，本学位点在学校抽检中，学术型博士学位论文共 14 篇被抽中，其中，优秀 2 篇，占比 14.3%；良好 9 篇，占比 64.3%；一般 2 篇，占比 14.3%；不合格 1 篇，占比 7.1%。学术型硕士学位论文共 18 篇被抽中，其中，优秀 3 篇，占比 16.7%；良好 14 篇，占比 77.8%；一般 1 篇，占比 5.6%。

本学位点及时将相关结果告知分委会、培养单位、导师和学生，提醒做好学位论文把关工作，持续加强论文质量管理。同时，本学位点请出现抽检“不合格”的单位进行重点分析，有针对性地进行改进，提交整改报告。

（2）学位论文盲审情况

2023 年，本学位点学术型硕士研究生学位论文共送出盲审 225 篇，通过 216 篇，占比 96%，异议 9 篇，占比 4%。9 篇盲审异议论文全部申请复议，8 篇复议通过，1 篇未通过。

学术型博士研究生学位论文共送出盲审 75 篇，通过 61 篇，占比 81.3%，异议 14 篇，占比 18.7%。14 篇盲审异议论文中，10 篇复议另送通过，1 篇复议另送未通过，3 篇放弃复议。

表 11 2023 年教育学学位授权点学术型研究生学位论文盲审情况

学位类型	总体情况			申请复议情况		
	总篇数	通过篇数	异议篇数	复议通过篇数	复议未通过篇数	放弃复议篇数
学术型硕士	225	216	9	8	1	0
学术型博士	75	61	14	10	1	3

10. 学位与研究生教育管理服务

（1）制度建设

为了激励产出更多高质量学位论文，重新设计和完善了优秀学位论文评选制度，探索实施部分学位论文“免盲审”制度，制定出台《华东师范大学教育学部学

术学位研究生优秀学位论文评选和奖励办法（试行）》和《教育学部关于支持博士生围绕学位论文选题发表高质量论文的办法（试行）》。

为充分发挥教材建设和教学成果奖对于卓越育人的推动作用，促进促进教育教学改革实践，不断提升教育教学质量，本学位点启动高质量教材建设工作和高等教育教学成果奖培育，先后制定出台《教育学部高质量教材建设工作方案（试行）》和《教育学部高等教育教学成果奖培育工作方案（试行）》。

（2）获奖情况

• 教师获奖

2023 年，本学位点国家级教学成果奖获得佳绩，多项指标均创历史新高。首先，获奖总数多。教育学部作为第一完成单位共有 7 项成果获奖，获奖总数占全校 38.9%。其次，获奖层次高。教育学部共获一等奖 2 项，二等奖 5 项。第三，门类齐全。教育学部本届获奖成果囊括高等教育、基础教育、职业教育各个类别。其中，高等教育（研究生）2 个项目入选，具体情况见下表。

表 12 教育学部 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	成果主要完成人	成果完成单位	获奖等级
1	言语听觉康复科学本硕博贯通式人才培养体系的探索与实践	黄昭鸣、万勤、王勇丽、卢海丹、刘巧云、陈东帆、赵航、KIM HAKYUNG、金野、徐灵芝、杨三华、周林灿	康复科学系	二等奖
2	指向“学科名师”的教育硕士培养：模式创新与实践探索	周彬、占小红、汪晓勤、蒋瑾、华春燕、董蓓菲、徐斌艳、郭宝仙、裴新宁、潘苏东、王祖浩、郑晓蕙、沈晓敏、李月琴、苏小兵	教师教育学院	二等奖

同时，本学位点还有 4 个项目荣获 2023 年华东师范大学高等教育（研究生）教学成果奖。

序号	成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位	获奖等级
----	------	---------	----------	------

1	基于实践共同体的研究生层次卓越数学教师培养	汪晓勤、邹佳晨	教师教育学院	特等奖
2	指向卓越育人的研究生培养过程管理创新实践	崔允灏、周文叶、肖思汉、安桂清、柯政、胡惠闵、朱丽婧	课程与教学系 (研究所)	特等奖
3	立足高教学科特色,构建思政育人体系——研究生课程思政的探索与改革	阎光才、张东海、娄岙菲、姚荣、曹妍、岳英、赵丽、李梅、徐国兴、陈曦	高等教育研究所	一等奖
4	数据素养培养导向下的教育技术学专业产教融合协同育人模式探索	顾小清、徐显龙、姜冰倩、秦华伟	教育信息技术学系	二等奖

2023 年,本学位点持续推进研究生教育高质量创新发展,共 4 位教师(团队)获华东师范大学研究生教育卓越育人奖。

表 13 2023 年教育学学位授权点校研究生教育卓越育人奖获奖名单

获奖类别	获奖人	所在单位	备注
优秀导师奖	董轩	教育学系	
优秀教学奖	黄昭鸣、万勤、刘巧云、陈东帆、金野、金河庚、王勇丽、卢海丹、赵航	康复科学系	团队
	裴新宁、李雁冰、符国鹏、王美、沈甸、武志勇、傅海辉	教师教育学院	团队
优秀研究生教育管理工作者奖	肖思汉	课程与教学系 (研究所)	

• 学生获奖

教育学子荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖,获“挑战杯”上海市赛特等奖、一等奖各 1 项;获中国国际大学生创新大赛(2023)全国银奖、上海赛区金奖;学部顺利获批创新创业二级指导站,开展 EduGeek“创客说”“创客行”等品牌活动。

在学位论文方面，2 篇论文入选 2023 年“中国高等教育学会学术创新计划——高等教育学博士学位论文文库”入库论文名单；17 篇学术型研究生学位论文（博士论文 6 篇，硕士论文 11 篇）获评 2022-2023 学年华东师范大学优秀学位论文。

11. 成果转化和服务社会

2023 年，本学位点立足学科，协同创新，服务国家和区域发展战略需要。

主动对接国家教育战略。国家教育宏观政策研究院完成教育强国规划纲要学术版编制工作，成果得到了各级领导的高度认可，为国家研制最终版纲要提供了重要学术支撑作用；牵头完成的 1 项成果进入了 10 月 16 日中共中央颁发的《全国干部教育培训规划(2023-2027 年)》文件。开放教育学院继续推进各个国家级平台建设，国家级教师培训管理者发展中心完成《教育部关于加强新时代县级教师发展机构建设的意见》文件研制，协助教育部教师工作司组织专家撰写教师数字化发展行动实施意见、教师数字素养提升实施指南等文件，研制教师数字素养微能力测评规范。

精准服务地方发展战略。开放教育学院顺利开办首期家庭教育微专业。上海市终身教育师资培训基地起草制订的《上海市“十四五”终身教育教师培训工作方案》已由上海教委正式发文公布，在上海地区全面实施；成功发布我国第一份老年数智教育领域的研究报告——《智能时代老年数字化生存与数字化学习白皮书》。融合教育研究院在 9 所试点高校，7 个省份的 24 个试点地区、80 余所示范学校（幼儿园）积极推进融合教育项目，已有数万名管理者和教师共同参与，形成了有推广潜力的区域融合教育推进模式。国际与比较教育研究所以沪澳交流合作服务国家教育战略，深挖“澳门千名教师精英培训项目”的优势。学前教育学系成立华东师范大学中国婴幼儿教养研究院，引领和推动我国 0-3 岁婴幼儿托育发展和研究。还有多家单位紧密联系普陀辖区，对标民生所需、攻坚关键急需，为城市基层治理贡献师大方案。

助力中西部教育振兴。教师教育学院积极参与并推动教育部“师范教育协同提质计划”，组团前往重点支持师范院校昭通学院，为百余名师生举办专题讲座。基教所持续承担云南寻甸实验班对口教育帮扶工作，8 家单位积极参与学校“教

育筑梦”计划，与中西部地区政府、学校、社区结对，提供线上课程、线下指导、教具器材等精准支持，为中西部基础教育的改革与发展注入源源不断的思想活力和改革动力。学部两名退休教师加入华东师大“银龄计划”，重返讲台，支援西部地区教育发展。

12. 文化建设

2023 年，本学位点还在文化传承方面有所创新和收获。为传承师大教育学科文脉师魂，积极开展“教坛星空”华东师范大学教育学科老教授（口述史）资源库建设，已摄制 18 位老教授的口述访谈影像，为学科建设和文化发展积累了大量珍贵的素材和线索；隆重举行孙培青先生追思会暨《孙培青文集》发布会，涵育弘扬践行“教育家精神”。高等教育研究所、学前教育学系分别隆重举行了建设 40 周年的庆祝活动，邀请国内外学界同仁、校友一起总结学科发展历程，展望未来。教育高等研究院举办《女功经纬：传统至近代的嬗变》第七届教育影像展，通过影像、图像、场景展览和游戏等，立体鲜活地展示与挖掘传统农事图像丰富的教育与生活世界，打开了一扇理解传统劳动生活及其所构成的教育文化的窗口。

二、学位授权点年度建设存在的问题

1. 研究生招生生源质量有待进一步提升

本学位点研究生的生源质量虽基本与学校持平，但尚有一定提升空间，表现为：（1）本校学生直升率较低；（2）现有考核方式有时难以真正考察学生科研潜力；（3）研究生特别是博士生的生源质量有待进一步提高。

2. 研究生课程体系有待进一步优化

本学位点研究生课程尚存在一定问题，表现为：（1）部分专业本研课程区分度不高，特别是对于直升本校的学生，本研课程差异较小；（2）部分课程内容前沿性不足，课堂研讨不充分，对后续研究能力提升帮助较小；（3）部分教师教学水平有待提高，教学投入不足，教学内容、方法和手段落后，难以满足当今学生的发展需求。

3. 研究生科研训练有待进一步加强

当前，研究生对于跨学科、有组织、系统性的科研训练需求较为迫切，但本学位点尚存在一定问题，表现为：（1）科研基金支持力度不大，学生科研训练机会不足；（2）缺少跨学科合作交流项目，学生之间跨学科交流机会较少；（3）缺少系统的科研写作指导。

4. 研究生学位论文质量有待进一步提升

本学位点学位论文质量总体较好，但是尚存在一定提升空间，表现在：（1）科研论文发表与学位论文特别是博士学位论文研究脱节；（2）高质量的学位论文较少，且优秀学位论文评选机制有待改进；（3）部分院所学位论文盲审异议率偏高；（4）部分院所研究生培养环节考核存在走过场现象，影响学位论文质量。

5. 研究生导师队伍有待进一步优化

本学位点师资队伍的高水平、年轻化、国际化发展趋势更加明显，研究生导师队伍日益壮大。但是，部分导师在指导学生过程中尚存在一些问题，表现为：（1）部分导师信息不畅通，对相关政策等不敏感、不了解；（2）导师培训机制欠缺，部分导师指导水平有待提高；（3）存在个别导生关系不和现象。

三、今后的发展思路和建设规划

（一）实行研究生生源质量提升计划

1. 提高课堂教学质量，吸引本校优质生源。课堂是教师与学生直接接触的平台，学部将坚定推进大类培养，鼓励优质教师投入；开设荣誉课程，鼓励提前修读研究生课程。通过课堂教学，散发专业魅力，吸引本校优质生源。

2. 创新招生宣传方式，多渠道吸引优质生源。学部将利用夏令营、招生宣讲等最大可能将专业的特色与优势呈现给学生。同时，尝试利用微信公众号等新媒体平台与学生加强互动，鼓励教师到外单位进行学术交流时、学生回母校时，适时招生宣传，将招生宣传工作做到常态化。

3. 试点招生面试改革工作，真正选拔优秀生源。在学校允许并规避风险的情况下，部分单位可进行招生面试改革试点，改变传统问答的面试方式，允许学生在有准备的情况下进行主题汇报，以真正考察学生的科研能力。

4. 重视过程性培养，激发学生科研志趣。过程性培养对学生科研志趣的激发有重要作用，学部将进一步通过提升课程质量、加强导师指导、为研究生提供多种科研实践和国际交流平台等方式，使学生真切感受到科研的魅力，激发其科研志趣，提高读博深造率。

（二）实行研究生课程质量提升计划

1. 以评价改革为抓手，营造浓厚的教书育人氛围。强化价值引领，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。建立在人才招聘、职称晋升、人才推荐等向取得突出教育教学实绩的教师倾斜的落实机制。

2. 组织培养单位自查，完善课程体系与课程内容。加强培养单位对课程质量的重视程度，组织培养单位进行自查自纠，解决本研课程区分度不高、课程体系不完善、课程内容前沿性不足等问题。

3. 打造精品标杆课程，定期组织教学观摩与交流研讨。学部在培育精品课程的基础上，定期组织优质课程观摩、交流、研讨，使相关教师对教学投入程度、课程内容设计、教学组织策略等有直接感知，促进其课程与教学质量进一步提升。

（三）实行研究生科研能力提升计划

1. 改进现有科研基金项目，加强重点项目的孵化引导。对现有科研基金项目进行分层立项，如区分重点项目、一般项目，设置不同的资助力度，使学生在校期间能有承担重大重点项目的体验，进一步激发学生申报科研项目的积极性。

2. 收集公布跨学科选题，鼓励跨学科项目团队组建。研究生分布在不同的培养单位，相互之间交流不畅通，却有急切学术交流的需求。学部层面将依托科研基金项目，收集发布跨学科选题，供感兴趣有需求的同学申请。

3. 成立科研论文写作指导中心，定期提供相关指导。学部层面将成立科研论文写作指导中心，定期邀请相关专家，以工作坊的形式对研究生的科研论文写作提供深入且有针对性的指导，提高学生科研写作能力。

4. 举办主题性学术交流活动，提供多元化交流平台。学部层面将不定期举办学术沙龙、学术交流午餐会等多种形式的学术交流活动，引导各培养单位的研究生参与其中，在思维的交流与碰撞中，提升科研能力。

（四）实行研究生学位论文质量提升计划

1. **定期发布盲审评阅意见问题汇总。**学部每年对盲审评阅意见中的主要问题进行汇总分析，整理关键点，定期发送给学生和导师，以提示其在论文指导和撰写过程中规避相关问题，提高论文质量。

2. **改进学部优秀论文的评选方案。**制定《华东师范大学教育学部学术学位研究生优秀学位论文评选和奖励办法》，对评选范围、评选标准、评选方式等进一步优化，并给予师生一定奖励，激励师生用心投入，遴选出真正优秀的学位论文。

3. **鼓励博士生围绕博士学位论文研究发表高质量论文。**制定《教育学部关于支持博士生围绕学位论文选题发表高质量论文的办法》，加强学术论文与学位论文的关联度、匹配度，提升博士学位论文质量。

4. **实行培养环节公示制度，发挥外部监督作用。**对博士资格考试、开题、预答辩、答辩等重要培养环节，作为一种开放性的学术活动，进行网站公示，允许感兴趣的师生旁听，在促进学术交流的同时，发挥外部监督的作用。

（五）实行导师指导能力提升计划

1. **定期组织导师专业能力提升工作坊，打造同行交流平台。**学部将面向在岗导师，定期组织导师专业能力提升工作坊，邀请资深教师分享经验，同时结合具体问题开展研修讨论，寻求解决方案，搭建导师传承和创新研究的新平台。

2. **组织青年教师沙龙活动，为新任导师提供个性化指导。**青年教师对于导师指导能力提升的指导更为迫切，学部将依托青年教师联谊会，组织相关沙龙活动，学习典型经验，分享经典案例，集思广益，以学术共同体的方式推动导师指导能力提升。

3. **适当组织跨院系交流活动，加强相互之间的学习与沟通。**学部将适当组织跨院系的人才培养与导师指导能力提升交流活动，学习推广取得良好效果的典型经验，为导师专业能力提升提供可借鉴性指导。

4. **开通学生反馈渠道，为导师指导能力提升提供改进方向。**了解学生需求也是导师指导能力提升的重要一环。学部层面可开通学生反馈渠道，匿名收集学生对于“好导师”的期待与当前导师指导存在的问题，整理汇总定期向全体导师反馈，提供参考与警醒。